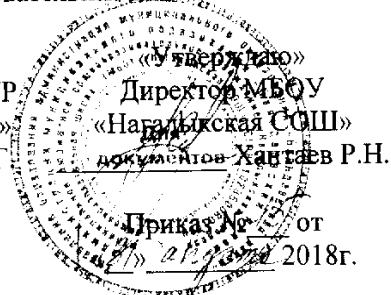


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Борголова С.Б.*  
Протокол № *1* от  
*«28» августа* 2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Нагалыкская СОШ»  
*Балтухаева С.Г.*

*«28» августа* 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### факультативного курса «Родной край» 4 класс

Составила: Борголова С.Б.,  
учитель начальных классов 1 категории

Нагалык 2018

## 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса

**ЛИЧНОСТНЫЕ** - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств. **Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции.

Среди метапредметных результатов особое место занимают: **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

**регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ** – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## 2. Содержание программы

На наш взгляд, рассмотрение теории экологического образования необходимо начать с определения его содержания. Мы считаем, что экологическое образование это составная часть экологического и нравственного воспитания. Поэтому под экологическим образованием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение). Значит, в сущности экологического образования следует рассматривать две позиции: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение. Определяя содержание экологического образования, мы выделили особенности этого процесса это:

- 1) ступенчатый характер:
  - а) формирование экологических представлений;
  - б) развитие экологического сознания и чувств;
  - в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
  - г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
  - д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;
- 4) скачкообразность;
- 5) активность;

Кроме того: огромное значение имеет психологический аспект, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности (экологический подход к формированию сознания). В него входит осознание сущности экологических законов: понимание причин конфликтов в системе «природа – общество» как несоответствие природных и социальных законов; осознание опасности глобальных экокатастроф и локальных экологических кризисов; познание себя, отношение к себе и окружающему миру как части самого себя. Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны природы он должен развить себя.

Важнейшей задачей экологического образования является: теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о ее ценностях; деятельности в ней человека; об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха (включая экологические нормы и правила поведения). Эта задача решается главным образом в процессе самообразования, на занятиях детского объединения по охране природы.

Другой задачей экологического образования является приобретение учащимися оценочных

суждений. Наиболее успешно эта задача решается в процессе овладения школьниками практическими умениями по изучению состояния природной среды, целей и характера деятельности в ней человека, выявлению и оценке ее результатов.

Задачей экологического образования является овладение учащихся трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды. Эта деятельность опирается на теоретические знания, полученные школьниками на занятиях, в процессе самообразования.

Задачи экологического образования, по мнению О.М. Барковской, представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности (Барковская, 1994). Показателем эффективности формирования экологической ответственности должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности.

Для групповой экологической работы с учащимися начальных классов наиболее целесообразной является кружковая работа. Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

$\frac{3}{4}$  научно-познавательного;

$\frac{3}{4}$  ценностного;

$\frac{3}{4}$  нормативного;

$\frac{3}{4}$  практически- деятельностного.

З. П. Кириллова считает, что научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними (Кириллова, 1983).

Трудно вычленил какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому  $\frac{3}{4}$  природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания, по мнению А.Ш. Бахтибенова, призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание (Бахтибенов, 1993).

Нормативный аспект содержания экологического образования  $\frac{3}{4}$  это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали  $\frac{3}{4}$  показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

Практически  $\frac{3}{4}$  деятельностный аспект содержания играет не менее важную роль в экологическом

образовании, чем нормативный. Практическая деятельность  $\frac{3}{4}$  конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Однако младший школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность природоохранительного характера. Опыт Н.А. Рыжовой в проекте «Мое дерево» показывает, что объем и содержание практического участия детей в защите и благоустройстве окружающей среды своего города и села может быть значительно шире: это уборка школьного помещения, уход за собой, за домашними животными, живущими в живых уголках школы, практические дела в естественных и искусственных сообществах (прополка сорняков, полив растений, очистка от мусора) и много других важных дел. Ориентируясь на собственный опыт, следует учитывать, что организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные растения, соблюдать правила личной гигиены при уходе за кошками и собаками.

В содержании экологического образования в начальной школе должны найти отражение материалы из различных отделов экологии. Наибольшие возможности для этого имеет раздел по экологии биологических систем. Особый интерес у детей младшего школьного возраста вызывает материал об отношениях живых организмов со средой обитания. Содержание этого раздела близко и понятно детям: оно дает представление о многообразии обитателей природы, о том, как они приспосабливаются к условиям жизни (к сезонным изменениям, к условиям обитания, к взаимоотношениям собой и человеком), где живут, какое влияние оказывает на них человек и его деятельность и как уменьшить вредное воздействие этой деятельности на сохранение многообразия видов растений и животных.

Естественно, в содержании должны найти отражение знания о местах обитания живых организмов: об их домах  $\frac{3}{4}$  природных сообществах, в которых протекает их жизнедеятельность и которые тысячами нитей связаны с жизнью человека.

Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды,  $\frac{3}{4}$  значит, заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности. На начальном этапе обучения имеется возможность познакомить детей с предметами, созданными трудом человека, со средой населенных мест, что позволит показать роль труда в преобразовании природного окружения, как с положительной, так и с отрицательной сторон, и на основании этого наметить пути гармонизации (оптимизации) отношений человека с природным и социальным окружением.

Несмотря на то, что младшие школьники, естественно, не знают достаточно глубоко промышленного и сельскохозяйственного производства, не могут судить в полном объеме о физическом и химическом загрязнении окружающей среды, отдельные вкрапления таких знаний должны иметь место в занятиях кружковой работы по экологическому воспитанию. Например, при знакомстве с дорогами и транспортом есть возможность показать, что дороги сокращают места обитания растений и животных, что транспорт отрицательно влияет на здоровье людей; при изучении природных сообществ можно раскрыть влияние на них деятельности людей, при изучении водоемов  $\frac{3}{4}$  влияние деятельности человека на чистоту вод и меры по их защите.

Факты о загрязнении и оскудении вод, воздуха в которой живут дети, вызывает у них тревогу и стремление сохранить их красоту и качества, важные для жизни организмов, в том числе и человека. Таким образом, в содержании программы экологического кружка может быть отражено несколько содержательных линий:

$\frac{3}{4}$  человек  $\frac{3}{4}$  природное существо и член общества;

$\frac{3}{4}$ многообразие природного и социокультурного окружения человека;

$\frac{3}{4}$  экологические взаимодействия живых организмов с окружающей средой;

$\frac{3}{4}$  труд и поведение человека в окружающей среде.

Эти экологические знания на протяжении ряда занятий переводили в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

## ВЫВОДЫ

1. Проблемой экологического воспитания люди стали заниматься еще в XVII веке. Но в наше время данная проблема стала более актуальной в связи с надвигающимся экологическим кризисом. И все человечество не должно оставаться в стороне от решения проблем экологического воспитания подрастающего поколения.
2. Теоретическая основа экологической культуры основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.
3. В младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.
4. Нами разработана программа по экологическому воспитанию и образованию младших школьников на факультативных занятиях

## 3. Тематическое планирование

| №                              | Темы проектов                                     | Кол-во часов |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
| <b>Вода (6 ч.)</b>             |                                                   |              |
| 1                              | Вода - чудо природы                               | 1            |
| 2                              | Влияние реки Куды на жителей Нагалыка             | 1            |
| 3                              | Промысловые рыбы реки Ангара                      | 1            |
| 4                              | Удивительные свойства воды                        | 1            |
| 5-6                            | Создание экологических проектов. Защита проектов. | 2            |
| <b>Животный мир (9 ч.)</b>     |                                                   |              |
| 7                              | Животные - индикаторы загрязняющей среды          | 1            |
| 8                              | Зимующие птицы нашего края                        | 1            |
| 9                              | Животные - барометры                              | 1            |
| 10                             | Влияние домашних животных на жизнь человека       | 1            |
| 11                             | О чем поют птицы                                  | 1            |
| 12                             | Влияние человека на режим дня домашней кошки      | 1            |
| 13                             | Домашние лекари - животные                        | 1            |
| 14-15                          | Защита проектов                                   | 2            |
| <b>Растительный мир (9 ч.)</b> |                                                   |              |

|                                    |                                             |   |
|------------------------------------|---------------------------------------------|---|
| 16                                 | Растения - индикаторы загрязняющей среды    | 1 |
| 17                                 | Растения - барометры                        | 1 |
| 18                                 | Раннецветущие растения                      | 1 |
| 19                                 | Влияние музыки на рост и развитие растений  | 1 |
| 20                                 | Влияние света на рост и развитие березы     | 1 |
| 21                                 | Домашние лекари - растения                  | 1 |
| 22                                 | Вторая жизнь дерева                         | 1 |
| 23-24                              | Защита проектов                             | 2 |
| <b>Искусство и экология (4 ч.)</b> |                                             |   |
| 25                                 | Тишина - источник творчества и вдохновения  | 1 |
| 26                                 | Музыка в природе                            | 1 |
| 27                                 | Художники и поэты о природе                 | 1 |
| 28                                 | Сочинение на тему «Природа и человек»       | 1 |
| <b>Здоровье человека (5 ч.)</b>    |                                             |   |
| 29                                 | Моя квартира как экологическая среда        | 1 |
| 30                                 | Куда девается мусор?                        | 1 |
| 31                                 | Значение воды для здоровья человека         | 1 |
| 32                                 | Роль водных процедур на здоровье человека   | 1 |
| 33                                 | Создание буклетов экологического характера. | 1 |
| 34                                 | <b>Итоговое занятие (1 ч.)</b>              | 1 |

## Приложение

### Сказки В.А.Сухомлинского о природе

#### *Зайчик и рябина*

Засыпало снегом землю. Нечего есть Зайчику. Увидел Зайчик красные ягоды рябины. Бегаёт вокруг дерева, а ягоды - высоко. Просит Зайчик: "Дай мне, Рябина, одну гроздь ягодок". А Рябина и говорит: "Попроси Ветра, он и оторвет гроздь".

Попросил Зайчик Ветра. Прилетел Ветер, колышет, трясёт Рябину. Оторвалась гроздь красных ягод, упала на снег. Ест ягоды, Зайчик благодарит Ветер и Рябину.

#### *Рассказ про осень*

Катерина Ивановна повела своих малышей-первоклассников в поле. Было тихое утро ранней осени. Далеко в небе летела стая перелётных птиц. Птицы тихо курлыкали, и от этого в степи было грустно. Катерина Ивановна сказала детям:- Сегодня мы будем составлять сочинение об осеннем небе, о перелётных птицах. Каждый из вас пусть скажет, какое сейчас небо. Смотрите, дети, внимательно. Выбирайте в родном языке красивые, точные слова. Дети притихли. Они смотрели на небо и думали. Через минуту послышались первые сочинения-миниатюры.

- Небо синее-синее...

- Небо чистое...

- Небо лазурное...

И всё. Дети снова и снова повторяли те же слова: синее, голубое, лазурное, чистое...

В сторонке стояла маленькая синеглазая Валя и молчала.

- А ты почему молчишь, Валя?

- Небо ласковое... - тихо сказала Валя и грустно улыбнулась.

Дети притихли. И в это мгновение они увидели то, чего не видели до сих пор.

- Небо грустное...

- Небо тревожное...

- Небо печальное...

- Небо студёное...

Небо играло, трепетало, дышало, как живое существо, и дети смотрели в его грустные синие-синие осенние глаза.

#### *Почему плачет синичка*

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей — мальчик Миша и девочка Оля. Мише десять лет, а Оле девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

— Сделаем на тополе качели, — сказал Миша.

— Ой, как хорошо будет качаться! — обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет. Миша говорит:

— Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся. Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

— Синичка не радуется, а плачет, — сказала Оля.

— А почему же она плачет? — удивился Миша.

— Подумай почему, — ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: почему же она плачет?

#### *Как Ежик готовился к зиме*

В лесу жил Ежик. Устроил он себе домик в дупле старой липы. Тепло там и сухо. Вот наступила осень. Падают желтые листья с деревьев. Скоро и зима придет. Начал готовиться Ежик к зиме.

Пошел в лес, наколол на свои иголки сухие листья. Принес в свой домик, расстелил листья, стало еще теплее. Опять пошел в лес Ежик. Насобирал груш, яблок, шиповника. Принес на иголках в домик, сложил в уголок.

Еще раз пошел Ежик в лес. Нашел грибы, засушил их и тоже сложил в уголок. Тепло и уютно Ежику, но одному так грустно. Захотелось ему найти себе товарища. Пошел в лес, встретил Зайчика. Не хочет идти Зайчик в домик Ежика. И Серая мышка не хочет, и Суслик. Потому что у них есть свои норки. Встретил Ежик Сверчка. Сидит Сверчок на стебельке, дрожит от холода.

— Иди ко мне жить, Сверчок!

Попрыгал Сверчок в домик к Ежику — рад-радешенек. Наступила зима. Ежик сказку Сверчку рассказывает, а Сверчок песню Ежику поет.

#### *Как Белочка Дятла спасла*

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются. Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают.

Увидела Белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

— Почему это ты, Дятел, плачешь?

— Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом. А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

#### *Как Соловьях поит своих деток*

У Соловьях в гнезде трое птенцов. Целый день носит им Соловьях еду — букашек, мушек, паучков. Наелись соловьята, спят. А ночью, уже перед рассветом, просят пить. Летит Соловьях в рощу. На листочках — чистая, чистая роса. Находит Соловьях самую чистую капельку росы, берет ее в клювик и летит к гнезду, несет своим деткам пить. Кладет капельку на листочек. Пьют соловьята воду. А в это время и солнце всходит. Снова летит Соловьях за букашками.

#### *Любопытный Дятел*

У Дятлихи в гнезде было четверо птенцов. Один из них такой беспокойный. Выглядывает из гнезда, все ему хочется знать:

— А что там, за гнездом?

— Вырастешь, полетишь — и увидишь, что за гнездом.

Но беспокойный Дятлик не захотел слушать маму, Высунулся из гнезда и упал на землю. Сидит в траве и плачет. Прилетела мама к птенчику. «Как же тебя спасти, непослушный сын? Садись мне на спину, берись клювом за перья и держись крепко».

Сел Дятлик маме на спину, уцепился клювиком за перья. Полетела мама, понесла свое дитя. Принесла в гнездо, спрашивает:

— Будешь из гнезда высовываться?

— Не буду, — сказал плача Дятлик и поднял головку, чтобы выглянуть из гнезда.

#### *Как воробушки ждали солнце*

Сидит Воробьях со своими птенцами в гнезде. Взошло солнце. Показалось из-за горизонта — большое, красное. Дети спрашивают: — Что это такое, мама?

— Это солнце, — отвечает Воробьях. — Когда оно всходит, то наступает день. Из своих норок выползают букашки.

— Какое оно хорошее, солнышко! — чирикали птенцы. Воробьях вылетела из гнезда, принесла червячков. Детки поели и снова просят: «Лети за червячками, ведь солнце светит».

Полетела опять Воробьяха за букашками. Принесла, проглотили птенцы и снова просят. Целый день, пока светило солнце, летала Воробьяха за едой. Наступила ночь. Уснули птенцы. А перед рассветом проснулись и просят:

— Мама, лети за букашками.

А мама отвечает:

— Еще не взошло солнышко.

Долго ждали детки солнышка. Наконец-то оно показалось из-за горизонта. И мама сразу же полетела за червячками.

### *Лес весной*

Проснулся лес после долгого зимнего сна. Раскрылись почки на орешнике и бересте, на клене и липе. Маленькие ярко-зеленые листочки потянулись к теплему солнцу. Они душистые и липкие, весенние листочки. Упадет капелька росы на маленький листочек и дрожит, дрожит.

В ветвях не шелестит, а тихо шумит. Это колышутся веточки, один листочек хочет притронуться к другому, но не может. Звонят веточки, будто волшебная лесная свирель. Стучит где-то по стволу дятел, поет иволга.

А что же это звенит в глубине леса? Идем, прислушиваясь к тихому звону. В глубоком овраге видим ручеек. Это он звенит. Вышли на, опушку — перед нами раскинулось широкое поле. А над полем и над лесом — синее весеннее небо. И белая тучка. Только дуб спит. Чего же ты ждешь, дуб? Наверное, первую грозу. Она разбудит тебя ото сна.

### *Как начинается осень*

Осень — это дочка деда Мороза. Старшая дочка, ведь у ног еще есть и младшая дочка — Весна. У Осени косы убраны пшеничными колосками и красными ягодками калины. Ходит Осень лугами, берегами. Где вздохнет, там холодом повеет. Любит Осень ночам сидеть на берегу пруда. А утром над водой поднимается седой туман и долго не расходуется. Так и начинается Осень.

Боятся Осени птички. Как только увидят ее ласточки, слетаются и о чем-то тревожно шепчутся. А журавли поднимаются носок в небо и тревожно курлычут.

Любит Осень заходить в сады. Дотронется до яблони - яблоки желтеют.

А дятлы радуются, встретившись с Осенью: громко кричат, перелетают с места на место, ищут поживу на деревьях.

Сегодня теплый, солнечный день. Низко стоит солнце светит, но не очень греет. Села старшая дочка деда Мороза под стогом сена, расплетает косу, греется. Поет песню о серебряных паутинках.

### *Куст волчьих ягод*

Осыпались листья с деревьев, поблекла трава. Голому, прозрачному лесу зябко, холодно. Насквозь продувает его ветер. Не слышно веселого говора ребятишек. Не за чем ходить в лес: нет ни грибов белых, ни черных ягод терна, ни кисленького шиповника.

Стоит на опушке один только Куст волчьих ягод. Острые зеленые листики, как жестяные, а ветви красными гроздьями увешанные. Любуется сам собой Куст: «Вот какой я красивый!»

Занесло поля и деревья снегом. А гроздья на Кусте волчьих ягод все краснеют. Не садятся на Куст ни дятел, ни дрозд, ни сорока.

— Почему вы не пробуете моих ягод, птички? — спрашивает Куст волчьих ягод.

— Потому что они ядовитые, — отвечают птички.

— А почему же они такие красивые?

— Ядовитое часто бывает красивым.

### *Птичья кладовая*

Ранней осенью в степи не умолкало птичье щебетанье. Птички слетались на сжатое поле, клевали зернышки.

А на опушке леса стояла Рябина. На ней созрели красные гроздья ягод. Рябина удивляется, почему к ней не летят птицы. Летел дрозд, Рябина спросила:

— Дрозд, почему ты не хочешь отведать моих ягодок?

— Обожди, Рябинушка, твои ягоды пригодятся на самое трудное время. На твоих ветвях — наша птичья кладовая.

Упал снег. Белым ковром покрылись поля. Занесло сугробами траву. Дни и ночи поёт свою заунывную песню холодный ветер.

Рано утром проснулась Рябина от птичьего щебетанья. Видит — прилетели к ней дрозды и дятлы.

— Вот теперь и птичья кладовая понадобилась, — защебетал Дрозд. — Угощай нас, Рябинушка, своими ягодами.

### *Кукушкино горе*

Кукушка кладёт яйца в чужие гнёзда. Когда вылупливаются кукушкины птенцы, они выбрасывают птенцов хозяев из гнезда.

— Почему же ты такая жестокая, Кукушка? Почему своего гнезда не выёшь и птенцов не выводишь? — спросил у Кукушки Ветер-Буревей.

— Слушай, Ветер, — ответила Кукушка. — Напрасно считают меня жестокой. Лишь только зазеленеет лес, вылезают из своих куколок гусеницы. Много появляется в лесу гусениц — больших, мохнатых, зелёных, ядовитых. Никакая птица их не ест, а я ем. Если бы не ела я этих хищников, погиб бы лес. Съели бы все листья гусеницы. Некогда мне птенцов выводить...

Вот что рассказала Кукушка Ветру-Буревею. Рассказала и пригорюнилась.

— Почему ты так жалобно поёшь? — спросил Ветер-Буревей.

— Грущу о своих детках, — ответила Кукушка.

— Но ты же их не кормишь, — сказал Ветер-Буревей, — их кормят другие птицы.

— Я для них спасаю лес, — тихо сказала Кукушка.

### *Старый пенёк*

Росло в лесу большое ветвистое дерево. Весной покрывалось зелеными листьями и белыми цветами. Прилетали к цветам пчелы и шмели. Свили на дереве свое гнездо певучие птицы. Каждый год возвращались они весной из теплых краев, находили свое дерево и весело щебетали: «Доброй весны, дерево, вот мы и прилетели к тебе». Радостно жилось дереву, ведь у него было много друзей.

Прошло много лет. Постарело дерево, засохло. Пришли в лес люди, спилили сухое дерево и куда-то увезли его.

Остался от дерева пенёк. От грусти и одиночества покрылся пенёк серой пылью. Больно ему было, когда он вспоминал, как летели к нему пчелы и шмели, как вили гнездо певучие птицы... Прилетели весной птички, покружили над пенёком, защебетали тревожно и улетели. Даже заплакал пенёк от тоски. Так захотелось ему чьей-то дружбы.

Наступила осень. Однажды прибежал к пенёку ежик. Вырыл ямку, носит душистые сухие листочки и мох, стелет зимнюю постель. Обрадовался старый пенёк, прижимает ласково к себе ежика. И ежик с пнем стал ласковым. Подружились, рассказали один другому о своей жизни. Даже помолодел пенёк, зацвел зеленым мхом. Ведь теперь у него есть друг.

### *Елочка для воробышек*

Через три дня Новый год, а Витя в постели. Поставила мама перед кроватью елку, повесила на нее много игрушек, конфеты и яблоки. Вечером загорелись на елочке лампочки.

Пришло утро последнего дня перед Новым годом. Посмотрел Витя в окошко. Увидел трех маленьких воробышек. С лапки на лапку прыгают, корм ищут. Жалко стало Вите птичек.

— Мама, говорит Витя, — устроим и воробышкам елку.

— Как? удивилась мама.

— Смотри как, — ответил Витя.

Воткнул еловую веточку в коробку из-под конфет, насыпал зерна и крошек.

Вынесла мама маленькую елочку и поставила во дворе.  
Увидали воробышки, прилетели к зернышкам, пируют, чирикают радостно.  
Вот радостный был Новый год у Вити!

### *Пусть будут и Соловей, и Жук*

В саду пел Соловей. Его песня была прекрасна. Он знал, что его песню любят, и поэтому смотрел с гордостью на цветущий сад, на яркое синее небо, на маленькую Девочку, которая сидела в саду и слушала его песню. А рядом с Соловьем летал большой рогатый Жук. Он летал и жужжал. Соловей прервал свою песню и говорит с досадой Жуку:

— Прекрати свое жужжание. Ты не даешь мне петь. Твое жужжание не нужно никому, и вообще лучше было бы, если бы тебя, Жука, вообще не было.

Жук с достоинством ответил:

— Нет, Соловей, без меня, Жука, тоже мир невозможен, как и без тебя, Соловья.

— Вот так мудрость! — рассмеялся Соловей. — Значит, ты тоже нужен людям? Вот спросим у Девочки, она скажет, кто нужен людям и кто не нужен.

Полетели Соловей и Жук к Девочке, спрашивают:

— Скажи, Девочка, кого нужно оставить в мире — Соловья или Жука?

— Пусть будут и Соловей, и Жук, — ответила девочка. И подумав, добавила: — Как же можно без Жука?

### *Девочка и Синичка*

Пришла холодная зима.

Маленькая девочка Наташа повесила на яблоньку кормушку для Синички и каждый день приносила жареные семена конопли. Синичка ждала девочку. Наташа радостно улыбалась, Синичка пела ей песенку и клевала семена.

Весной Синичка сказала девочке:

— Теперь не приноси мне корм. Я сама найду себе что поесть.

До свидания — до зимы!

— До свидания, Синичка.

Снова пришла зима. Все засыпало снегом. Прилетела Синичка к кормушке, а в кормушке тоже снег.

Тревожно стало Синичке. Спрашивает она у яблоньки:

— Яблонька, скажи, почему нет Наташи? Неужели она забыла обо мне?

— Нет, она не забыла. Она больна.

Тяжело стало на душе у Синички. Села она на веточку и думает:

«Полечу к девочке. Надо чем-то обрадовать ее. Принести ей подарок. Но где я возьму подарок? Кругом снег, снег, снег». И тогда решила Синичка принести Наташе песню. Прилетела к ее дому, влетела в форточку, села у постели больной Наташи и запела.

Наташе стало легче.

### *Красногрудые снегири*

С чего начинается для меня Отчизна? С того, что больше всего врезалось в память с дней детства. Среди множества воспоминаний почему-то самое яркое — о красногрудых снегирах. Ясное зимнее утро. Солнечные лучи играют в снежинках. Я смотрю в окно. Во дворе — красные снегири. Что-то ищут в снегу, а быть может, играют. С удивлением я смотрю на невиданных птиц. Почему у них красная грудка? Откуда они прилетели, эти красивые птицы?

Мама рассказывает: «Из-за солнца прилетели».

Снегири улетели, я долго вспоминала их, а ночью они даже снились мне. Каждый раз, когда я вижу красногрудого снегиря, вспоминается детство. Помнится сказка о птичке, которая прилетела из-за солнца.

Все, что вспоминается нам из далеких дней детства, дорого и близко нам. Ведь это наше первое представление о родной земле.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

### *Одуванчик*

Поздней весной пригрело солнышко, и на полянке стала появляться травка. Она была зеленой, и ее тоненькие листочки тянулись к солнцу. Среди этой травы появился на свет маленький желтый Одуванчик. Он был такой крошечный, что едва различался среди травы. И был он похож на солнышко — такой же желтый и с такими же лучиками.

Однажды прилетела на полянку пчела и, заметив Одуванчик, приземлилась на него.

— Ой, — сказал Одуванчик, — зачем Вы на меня садитесь? Я ведь такой маленький и хрупкий, а моя ножка очень тонкая и может сломаться.

— Нет, — сказала пчелка, — твоя тонкая ножка не сломается, она как раз рассчитана на то, чтобы удерживать тебя и меня. Ведь на каждый цветок обязательно должна сесть пчелка.

— Зачем тебе на меня садиться, я ведь маленький, а кругом, посмотри, сколько много места, — удивился Одуванчик. — Я просто расту и радуюсь солнышку и не хочу, чтобы мне кто-нибудь мешал.

— Глупенький, — ласково сказала пчелка, — послушай, что я тебе расскажу. Каждую весну, после долгой зимы, распускаются цветы; и мы, пчелки, перелетаем с цветка на цветок, чтобы собрать сочный, вкусный нектар. Потом мы относим этот нектар к себе в улей, там из нектара получается мед.

— Теперь я все понял, — сказал Одуванчик, — спасибо, что объяснила мне это, теперь я буду рассказывать об этом всем Одуванчикам, которые еще появятся на этой полянке.

### *Тучи — помощники*

Веселая Тучка, проплывая однажды над огородом, где росли огурцы, помидоры, кабачки, лук, укроп и картошка, заметила, что овощи очень грустные. У них поникла ботва, а корешки стали совсем сухие.

— Что с вами случилось? — с тревогой спросила она.

Печальные овощи ответили, что они завяли и перестали расти, потому что уже давным-давно не было дождика, который так им необходим.

— Может я смогу вам помочь? — смело спросила Тучка.

— Ты еще такая маленькая, — ответила большая тыква, которая считалась главной на грядке. Вот бы налетела огромная туча, грянул гром и пролил сильный дождик, — задумчиво сказала она.

— Я соберу своих подружек и помогу овощам, — решила тучка, улетаая.

Она прилетела к Ветерку и попросила его сильно подуть, чтобы собрать все маленькие тучки в одну большую и помочь пролиться дождю. Шальной Ветерок с радостью помог, и уже к вечеру большая туча раздувалась все сильнее и сильнее, и, наконец, лопнула. Веселые капельки дождя полились на землю, и напоили все вокруг. А удивленные овощи высоко поднимали свои вершки, как будто не хотели пропустить ни одной капельки дождя.

— Спасибо тебе, Тучка! И тебе, Ветерок! — дружно сказали овощи. — Теперь мы обязательно вырастем и подарим радость всем людям!

### *Тайна Солнышка*

Малыш, ты уже знаком с маленькой Тучкой, которая очень любит путешествовать. Как здорово летать по огромному небу высоко-высоко, наблюдая за нашей удивительной планетой Земля. Можно увидеть и узнать много интересного о ней. Об этом думала и наша знакомая, медленно проплывая по небу, чтобы хорошенько все разглядеть внизу. Вдруг маленькая тучка заметила разноцветные листочки. Они были желтые, красные, коричневые и бордовые.

— Какие вы красивые! — воскликнула она. Листочки тихо покружились, поднимаясь вверх и опускаясь вниз, шелестя о чем-то, будто разговаривали друг с другом.

— Это нам Солнышко помогает! — сказали они, кружась в хороводе с Ветерком.

Попрощавшись с ними, Тучка полетела к Солнышку и попросила рассказать о превращениях зеленых листочков в разноцветные. Солнышко ласково улыбнулось и поведало свою тайну:

— Летом мои длинные лучики светят очень ярко, согревая все и всех на земле. Поэтому в листочках образуется вещество, которое называется «хлорофилл». Оно помогает им оставаться зелеными. А с наступлением осени лучики становятся короче и светят слабо, поэтому хлорофилл теряет свои силы, а листочки приобретают цветную окраску, как будто одеваются в пестрые платья.

— Какое удивительное это время — осень! — ответила Тучка. — Я обязательно расскажу своим подружкам об этом.

И она полетела наперегонки с прохладным Ветерком.

### ***Приключение листика***

Здравствуйте! Меня зовут Листик! Я родился весной, когда почки начинают набухать и распускаться. Чешуйки моего домика — почки — раскрылись, и я увидел, как мир прекрасен. Солнышко своими ласковыми лучами прикосалось к каждому листочку, каждой травинке. И они улыбались в ответ. Вот пошел дождик, и мой ярко-зеленый наряд покрылся каплями, словно разноцветным бисером.

Как весело и беззаботно пролетело лето! Птицы чирикали целыми днями на ветках моей мамы Березки, а по ночам теплый ветерок рассказывал мне о своих путешествиях.

Время летело быстро, и я стал замечать, что солнышко светит не так ярко и уже не греет. Ветер подул сильный и холодный. Птицы стали собираться в дальнюю дорогу.

Однажды утром я проснулся и увидел, что мое платье стало желтым. Сначала я хотел заплакать, но мама Березка меня успокоила. Она сказала, что пришла осень, и поэтому все вокруг меняется.

А ночью сильный ветер сорвал меня с ветки и закружил в воздухе. К утру ветер стих, и я упал на землю. Здесь лежало уже много других листьев. Нам было холодно. Но вскоре с неба посыпались белые хлопья, похожие на вату. Они укрыли нас пушистым одеялом. Мне стало тепло и спокойно. Я почувствовал, что засыпаю, и спешу с вами попрощаться. До свидания!

### ***Лесные друзья.***

Слетел однажды желтый листочек с дерева, и понесло его, как парус, по лесному морю. Летел Лист, летел и опустился на иголки Ежа. Еж ему говорит:

— Я собираю друзей, чтобы очистить поляну от мусора, который оставили после отдыха невоспитанные туристы.

Листочек согласился ему помочь. Отправились они по тропинке к поляне. И увидели маленький холмик земли, из которого торчала голова Крота. Друзья позвали его с собой на поляну. Пришли они на место и увидели много оберток от конфет, пакетики от чипсов и сока. Дружно они взялись за работу! Крот вырыл ямку, Еж собрал на иголки весь мусор и принес к ямке, а Листик летал над Ежиком и помогал сбрасывать мусор в ямку. Потом они дружно засыпали ее землей. Еж утоптал землю, Листик подмел, и довольные друзья с радостью осмотрели окружающий их чистый лес и свою красивую поляну.

## Правила поведения в природе

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев!
3. Не собирай березовый сок.
4. Не рви в лесу, на лугу цветов.
5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.
6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.
7. Не сбивай грибов, даже ядовитых.
8. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.
9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
10. Не разоряй гнезда шмелей.
11. Не разоряй муравейники.
12. Береги лягушек, жаб и их головастика.
13. Не убивай змей, даже ядовитых. .
14. Не лови диких животных и не уноси их домой.
15. Не подходи близко к гнездам птиц.
16. Не разоряй птичьи гнезда.
17. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или в парке весной или в начале лета.
18. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
19. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.
20. Не шуми в лесу, в парке.
21. Не жги весной траву на лугу.
22. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора.

## ЭТО ИНТЕРЕСНО

Что отличает птиц?

Птица похожа на самолёт. Форма тела помогает птице летать.

Птица напоминает летучую мышь. Её руки - это крылья.

У птицы есть общее и со штангистом, руки и мышцы которого развиты очень сильно.

Птица подобна надувному шару: в её теле много воздуха.

Птицы - единственные в мире животные, у которых есть перья.

Взлёт и полёт.

Когда птице нужно взлететь, она подсакивает повыше и очень быстро машет крыльями. Некоторые птицы очень тяжелы, и у них не получается взлететь с одного прыжка. Им приходится делать разбег, совершая одновременно взмахи крыльями.

Зачем птице летать?

Чтобы строить гнёзда повыше.

Чтобы высматривать добычу на земле.

Чтобы добираться до тёплых мест, где больше пищи.

Чтобы ловить добычу в воздухе.

Зачем птицы прерывают полёт?

Чтобы поесть или поспать на деревьях.

Чтобы собрать корм с земли.

Чтобы утолить жажду.

Чтобы отдохнуть.

Чтобы высидеть яйца.

Чтобы среди других птиц найти себе пару.

Чтобы кормить птенцов.

Что делают ноги и лапы?

Птицы ходят «на пальцах». Они могут и бегать и прыгать.

Приземляясь, птица выставляет ноги вперёд. Чтобы погасить скорость, она также расправляет хвост и раскидывает крылья.

Нередко птицы стоят на одной ноге. Другую они поджимают и прячут в перья, чтобы согреть.

У водоплавающих птиц между пальцами имеются кожные перепонки. Перепонки позволяют птицам грести лапами, будто вёслами, и разгуживать по илу, не увязая в нём.

Зачем птице клюв?

Зубов у птиц нет, так что жевать пищу они не могут. Они заглатывают её целиком, а измельчается она уже в желудке. Клювы у птиц самые разные, потому что пища у них тоже разная.

Окраска.

Многие птицы имеют тот же цвет, что листва и ветви деревьев. Это помогает им скрываться от врагов.

Отдых и чистка перьев.

Большинство птиц вечером отыскивают безопасное место для ночлега. Птицы предпочитают не летать по ночам, в темноте они плохо видят. Все птицы тщательно чистят свои перья - люди говорят: «охорашиваются».

## **НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ**

1. Птицы перед теплом садятся на верхушки деревьев.
2. Ласточка прилетела, скоро гром грянет.
3. Низко ласточка летает к дождю.
4. Ранний прилет грачей и жаворонков – к теплой весне.
5. Воробьи перелетают стайками с места на место - перед сильным дождем.
6. Ласточка стучится в окно, будет известие
7. Если птица в дом залетела, к новостям.
8. Если ласточка построит гнездо, а потом его покинет - это предвещает беду.
9. Кто разорит гнездо ласточки - у того появятся на лице веснушки
10. Аист совет гнездо на трубе дома- хозяина ожидает богатая жизнь и счастье.
11. Синичка в окно постучит - будет известие.
12. Птичка бьётся в окно – к хорошим вестям.
13. Птицы рано утром весело и звонко свистят – к теплу.
14. Птица хохлится – к непогоде.
15. Соловей поет всю ночь – к теплу.
16. Первое массовое появление синиц у домов – признак наступления больших холодов.
17. Синица начинает пищать с утра – жди мороза, прячутся под крышу – на метель.
18. Летом воробьи купаются в пыли – к дождю.
19. Если воробьи стали оживленными и зачирикали во время продолжительного ненастья, можно ждать ясной погоды.
20. Если воробьи под вечер целыми стаями собираются в листве на деревьях – на следующий день будет хорошая погода, солнечная погода.
21. Если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо - будет снег без ветра. А дружно зачирикают – к потеплению.
22. Воробьи залезают в тайники, под крыши или груды хвороста – к морозу или перед пургой.

23. Воробьи, зимующие под крышами домов, в разных щелях, уже за два – три дня ощущают приближение морозов. Зима, холод, снег, а воробьи собирают пух и перо возле курятников - это перед усилением морозов они утепляют свои зимние квартиры.
24. Если синички долго пищат – к долгой весне.
25. Вороны и галки садятся на верхние ветки деревьев – к морозу, а к нижним веткам – к ветру.
26. Прячет ворона свой нос под крыло – к холоду.
27. Если вороны собираются стаей, летают и кружатся и каркают – жди снега и мороза.
28. Снегирь под окном чирикает – к теплу.
29. Если голуби ворчат – будет тепло.

## **А ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО...**

Самая большая птица и бегун из птиц (72 км/ч) – африканский страус. Высота страуса – 2м 74 см. Самая “летающая птица” – черный стриж. Может находиться в воздухе 2-4 года, не приземляясь. Спит, ест, пьет на лету. У стрижа длинные крылья и короткие ноги. Если он опустится на землю, чтобы попить воды, то ему будет трудно взлететь. Птица, которая летает выше всех – лебедь-кликун. Они были замечены на высоте 8230 м. Самая старая птица – сибирский белый журавль – 82 года. Семья скворцов за день поедает 350 гусениц, жуков и улиток. Грач, следуя за плугом, способен уничтожить за 1 день 400 червей, вредителей растений. Семья ласточек уничтожает за лето около миллиона различных вредных насекомых. Жаворонки, овсянки склевывают семена сорняков, тем самым снижает засоренность полей. Птицы прекрасные предсказатели погоды.

## **ВИКТОРИНА «Барометры природы»**

1. Ласточки задевают крыльями поверхность воды. (К дождю.)
2. Ласточки летают то вверх, то вниз. (Жди бури.)
3. Стрижи летают низко с криком. (К дождю.)
4. Воробьи прячутся под стреху. (К буре.)
5. Свистит снегирь. (Скоро зима будет.)
6. Иволга издаёт резкие, похожие на кошачий визг, звуки. (К ненастью.)
7. Голуби воркуют, кукушки кукуют. (К тёплой погоде.)
8. Вороны садятся на снег. (К оттепели.)
9. Ласточки купаются и часто летают в гнездо. (К дождю.)
10. Чайка ходит по песку, моряку сулит тоску, села чайка на воду, жди... (хорошую погоду.)
11. Днём сова кричит. (К дождю.)

## **ПОСЛОВИЦЫ**

1. Хвалилась синица море зажечь.
2. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.
3. Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
4. Глупой птице свой дом не мил.
5. Красна птица пером, а человек умом.
6. Невесело птичке в золотой клетке.
7. Без хвоста птица ком.
8. Лес без птиц и птицы без леса не живут.
9. Невелика птичка – синичка, а и то свой праздник знает.
10. Всякая птица своим голосом поёт.
11. Птичка – невеличка, а ноготок востёр.

