

Тема: Бурятская народная игра «Шагай наадан»

Цель:

- формирование знаний детей о происхождении игры «Шагай наадан» изучение бурятских народных традиций через игру «Шагай наадан».
- развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук, пальцев; обучение дифференцировке усилий, развитие глазомера, точности движений.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания о культуре и традициях бурятского народа;
- познакомить детей с разновидностями игры «Шагай наадан»;
- формировать у учащихся этические представления, знания о традициях и обычаях бурятского народа.
- активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний.

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к народной культуре традиционным народным играм.
- воспитывать патриотизм, доброе отношение друг к другу и к окружающим;
- воспитывать нравственные эстетические чувства;
- формировать умение совместно работать в группе.
- воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение во всех сферах жизни.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности обучающихся, такие как память, интуиция, логика; развивать сосредоточенность, меткость, ловкость и зоркость;
- развивать коммуникативные навыки, формировать навыки самооценки и рефлексии.
- Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

Предварительная работа:

Беседа об обычаях и традициях народа;

Изготовление фигурок животных из пластилина на уроках технологии;

Сбор бараньих лодыжек совместно с родителями.

Оборудование: проектор, кости, фигурки животных из пластилина

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядно-демонстративный (показ презентации);
- практический (игровая деятельность);
- групповой (коллективная работа, создание макета).

Используемые приемы:

- прием предъявления информации (показ презентации) - способствует формированию познавательной активности, расширению кругозора учащихся, развитие положительных эмоций по отношению к деятельности;
- игровая ситуация, беседа-диалог, элементарный опыт, рефлексия.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- мотивация к познанию, к адекватной самооценке, готовности открыто выражать свою позицию, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в процессе игры

Регулятивные УУД:

- умения удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умения видеть ошибку;
- умения оценивать результат своей деятельности, аргументировать свое мнение и позицию;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности

Познавательные УУД:

- знания о народных праздниках

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать учителя, ученика;
- умение сотрудничать в группе, в решении учебных задач.

Ожидаемый результат:

- ознакомятся с разновидностями бурятской народной игры «Шагай наадан»;
- применение детьми народных игр в самостоятельной игровой деятельности в помещении и на улице;
- изготовление макета с животными «Табан хушуун мал» - символ скотоводства бурят.

Ход занятия

1. Мотивация к деятельности.

Учитель: Дороге ребята и уважаемые взрослые! Добрый день! Мы рады видеть вас и приветствовать! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Посмотрите, ребята, друг на друга! Улыбнитесь друг другу и нашим дорогим гостям.

Учитель: Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия. **Слайд 2.**

Учитель: Верно. Россия – наша Родина. А как называется округ, в котором мы живем? **Слайд 3.**

Дети: Усть-Ордынский бурятский округ.

Учитель: Правильно, в округе живут люди разных национальностей: татары, башкиры, буряты, русские и другие.

Учитель: А кто коренные жители округа?

Ответы детей. Слайд 4.

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим о традициях и обычаях бурятского народа. В воспитании человека большую роль играли нравы, традиции, обычаи народа. Слово «традиция» в переводе с латинского «передача, повествование» и как, обычай, порядок, правила поведения, переходящее из поколения в поколение.

Традиции бурят воспитывают уважение людей друг к другу, доброжелательность, единство с природой, почитание старших, сохранение родного очага.

Учитель: Какие традиции существуют в бурятских семьях?

Дети:

- 1) - Войдя в дом к людям сними шапку, спусти воротник.
- 2) - Нельзя давать и брать предметы левой рукой, только правой. Ножницы, нож, шило подавать острием к себе.
- 3) - Даже если ты торопишься — присядь, отведай из сваренного, послушай наставления пожилых людей.
- 4) - Спорить со старшими считалось непозволительным
- 5) - Считалось неприличным громко разговаривать, кричать, вмешиваться в разговор взрослых.
- 6) - В присутствии гостей дети не шумели. «Сиди, слушай, мотай на ус, не высказывай свои мысли, они могут быть ошибочными» «Не лезь к угощению гостя, первым должен притронуться старший, а потом все остальные.

Учитель: А как вы думаете, эти правила соблюдаются только в бурятских семьях?

Ответы детей.

Учитель: Большое значение у бурят имеет отношение к природе. **Слайд 5.** Существовали запреты: А какие вы знаете запреты по отношению к природе:

Дети:

- 1) - Не оскверняй природу.
- 2) - Без нужды не копай землю.
- 3) - На речке нельзя мыть кровь и другие нечистоты.

Учитель: С раннего детства детям запрещалось рвать ветки и цветы.

До сих пор не разрешают детям игры, при которых придётся втыкать в землю острые предметы.

У бурятского народа, как и у всякого другого народа, есть много народных игр. А знаем ли мы, какие игры есть?

Ответы детей.

В настоящее время очень популярна игра «Эрын гурбан наадан» три игры мужей, где мужчины соревнуются в конных скачках, стрельбе из лука, в бурятской национальной борьбе. **Слайд 6.**

Эти игры считаются летними.

Но есть и зимние виды игр – разбивание хребтовой кости «Һээр шаалган», игра из бараньих лодыжек «Шагай наадан». **Слайд 7, 8.**

Учитель: И сегодня мы ознакомимся и научимся играть в «Шагай наадан».

Шагай, шагай, шагайхан

Шагай наадан аятайхан. **Слайд 9.**

2.Актуализация знаний и разучивание игр.

Учитель: Эти игры «Шагай наадан» возрождаются, сохранив все особенности и правила. Игры, которые устраивались на второй-третий день Сагаалгана были не ради развлечения, они призывали благополучие, счастье, здоровье, плодородие и богатство.

Особое отношение вырабатывалось в детях к животному миру. Родители приучали детей заботиться и ухаживать за животными. Человек, который мучил животных, презирался обществом.

У бурят есть символ скотоводства – «Табан хушуун мал», кто знает, что это такое? **Слайд 10.**

Ответы детей.

Учитель: А у нас с вами есть фигуры этих животных. Давайте мы соберем этот символ скотоводства и богатства.

Дети собирают макет «Табан хушуун мал» и устанавливают его в уголок природы.

Учитель: Ребята, мы собрали с вами символ скотоводства и богатства и теперь будем надеяться, что этот год будет богатым.

Учитель: Возвращаемся к нашей игре, кто знает, как переводится слово «шагай» (баранья лодыжка).

В эту игру играли не только дети, но и взрослые. Они были разнообразными и требовали ловкости, быстроты, терпения – качеств, необходимых кочевнику. В каждом доме имелись эти косточки и хранили их в специально сшитых мешочках. Косточки раскрашивали в разные цвета и каждая семья гордилась своей коллекцией. **Слайд 11.**

Учитель: Шагай настолько разнообразна и захватывающа, что люди специально собирались вечерами и играли до поздней ночи. Косточки по своей форме имеют шесть характерных позиций, и каждая имеет своё название.

Учитель высыпает косточки и знакомит, как выглядит и как называется каждая сторона «шагай».

Слайд 12.

- «Хонхо» (с выемкой), упавшие вогнутой стороной вверх - это козел.
- «Бухэ» (горбатый), упавшие выпуклой стороной вверх - это овца
- «Морин» (конь), упавшие набок ровной стороной, ребром - это лошадка.
- «Үхэр» (крупный скот), упавшие набок с резной стороной - это бычок.
- «Тэмээн» - кости, оказавшиеся в сидячем положении - встали на «дыбы» или берцом - это верблюд.

В игре участвуют несколько человек. Перед началом заранее оговаривают условия игры и обязательно их соблюдают.

Разучивание новых игр.

- Сегодня я хочу научить вас играть в «Мори урилдаалган». Она называется **«Конные скачки»**. Слайд 13.

Учитель знакомит и демонстрирует правила игры.

Правила игры:

Играющие выбирают по одному «бегунцу» из свободной кучи лодыжек и ставят их по обеим сторонам первой в ряду лодыжки. Затем берут пять лодыжек и бросают их на кон по очереди. Если среди них окажется «конь» (стоящий боком), бросающий берёт своего коня и ставит рядом со второй лодыжкой в ряду, если окажется два «коня», ставит рядом с третьей, если три – рядом с четвёртой и т.д. Если ни одна из лодыжек не упадёт в положении «коня», то конь бросающего игрока остаётся на месте. Остальные играющие проделывает то же самое, берут своего коня и ставят рядом со второй лодыжкой в ряду.

Учитель: - Давайте сыграем в эту игру.

Желающие играть встают вокруг стола.

Учитель: - Давайте вспомним, что необходимо выполнять, чтобы игра прошла интересно?

Составим правила играющих:

- 1) выслушать правила игры;
- 2) строго следовать данным правилам;
- 3) во время игры помнить о русской пословице:

Доброе братство лучше богатства. (т.е. не ссориться, уважать интересы всех играющих)

- 4) подведение итогов игры.

После нескольких попеременных «бросаний» чей-нибудь ретивый конь проходит все двенадцать лодыжек ряда. Значит, он и выиграл бега.

Учитель: Поздравляем! Сегодня ты выиграл скачки!

Учитель: Есть еще много разновидностей игры «Шагай наадан». Мы с вами будем знакомиться с ними на следующих занятиях. Итоговым занятием у нас будет Олимпиада «Шагай наадан».

3. Рефлексия. Оценка результатов деятельности.

-Вам понравилось сегодня играть в «Шагай наадан»? Что нового узнали?

Оцените себя в играх, свое настроение: (поднять руку)

- Я отлично играл, уважал игроков, получил удовольствие!

- Я хорошо играл, но в следующий раз буду внимательнее в игре!

- Я недоволен собой на занятии, но в следующий раз обязательно все будет хорошо!