

УМК «Школа России»

Класс – 1

Предмет – математика

Тема урока – «Нумерация второго десятка»

Тип урока – закрепление

Место урока в системе уроков по данной теме – 2

Цель урока – закрепить знания об образовании чисел второго десятка.

Задачи (относящиеся к деятельности учителя):

- *обучающие* – закрепить умение образовывать числа второго десятка;
- *воспитательные* – воспитывать интерес к изучению предмета;
- *развивающие* – развитие учебно-речевых (правильно отвечать на вопросы, задавание вопросов), учебно-информационных умений (нахождение информации из разных источников: учебник), учебно-интеллектуальных умений (анализировать, делать выводы, обобщать).

Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося):

- предметные – закрепят умение образовывать числа второго десятка; знать, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются; усвоить порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте; повторят умение записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; закрепить умение решать задачи и примеры в два действия;
- метапредметные

регулятивные: сформулированная тема и цели урока;

познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

коммуникативные: формировать самостоятельность, умение выражать свои мысли, анализировать, классифицировать, сотрудничать и оценивать свои действия;

- личностные – формировать положительное отношение к учебе, готовность преодолевать школьные трудности, формировать интерес к математике, стремление к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои поступки.

УУД

- **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)

- **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- **Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения, формирование уважительного отношения к иному мнению.

Основные термины, определения, понятия урока (дидактические единицы) – нумерация, «дцать», десяток, единица,

План урока

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Закрепление изученного.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Оборудование: учебник математики 1 класс (2 часть), рабочая тетрадь 1 класс (2 часть), презентация, проектор, нетбуки, учебник, рабочая тетрадь.

Межпредметные связи – чтение, информатика.

I. Организационный момент. 2 слайд

- Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Кто в теремочке живет?

Кто в невысоком живет? (Мышка-норушка)

- Да не простая, а ученая и в свой домик примет только того, кто умеет считать, примеры и задачи решать, да информацию добывать, а еще дружно работать. Хотите в гости к Мышке? (Хотим)

II. Актуализация знаний.

- А какие умения мы можем показать Мышке? Что мы умеем делать по математике?

(Мы умеем считать, решать примеры, задачи)

1) Устный счёт 3 слайд

1. Вставь пропущенные числа.

- Кто из этих животных первым прибежал к теремку? (Лягушка-квакушка: Пусти меня жить). **4 слайд**

- А мышка говорит лягушке: «Если ты сможешь вставить мне пропущенные числа – впусти тебя!»

- Давайте поможем Лягушке вставить пропущенные числа. **5 слайд**

20, __, 18, 17, __, __, __, __, 13, __, 11, __, 9, __, __, 6, __, __, __, __, 1

- Молодцы! Мы помогли Лягушке попасть в теремок.

- А за Лягушкой к Теремку бежит...? **6 слайд**

(Заяц)

- Я, Зайка-Попрыгайка, пустите меня к себе жить.

2) Работа на тренажерах. Закрывать экран

- Мышка для зайца придумала задание потруднее, она приготовила ему очень много примеров. И на их решение дала всего три минутки.

Ну, давайте выручим зайчика, без нас-то он не справится.

- Но, сначала, разомнем пальчики.

Ученики соединяют поочередно сначала мизинцы, затем безымянные пальчики и т.д., затем хлопают в ладоши. Вслед за этим они поочередно массируют пальцы от основания к ногтю с внешней стороны.

Учитель каждому ученику дает тренажеры-листы с примерами, дети решают на скорость.

- А теперь поменяйтесь листочками и проверим друг друга! Если решили без ошибок, покажите смайлик с улыбкой. А кто допустил ошибку не расстраивайтесь – у вас все впереди.

3) «Хитрые задачки» 7 слайд

- Кто прибежал в теремок после Зайки? Что вы знаете о Лисичке? Какая она? (Хитрая)

- Для хитрой лисички задала хозяйка хитрые задачки: **8 слайд**

- Масса половинки гуся 3 кг. Сколько весит гусь?
- На одной ноге гусь весит 6 кг. А сколько он будет весить на двух ногах?
- Представьте, что у вас 5 палочек. Сколько станет палочек, если разломать две из них на половинки?

Обсуждают в парах, поясняют ответ задачи.

III. Закрепление изученного

1. Упражнение на знание состава чисел.

9 слайд

- За Лисичкой пришел в теремок...? (Волчок. Кто в теремочке живет? Пустите меня жить.)

- И для него приготовила задания Мышка. Помогите, ребята, Волчонку справиться с заданием:

- «Заселите домики» - *работа у доски.*

- Молодцы, ребята! Справились с заданием, отблагодарит вас Волчок! А сам он, бедняжка, устал, присел на пенек отдохнуть:

Лучше бы ты, Волчок, с нами зарядку сделал! Покажите, ребята, как зарядку делать нужно!

10 слайд

2. Самостоятельная работа

Учебник, задание «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». Самостоятельно решают выражения. Три ученика первыми справившиеся с самостоятельной работой выполняют задания повышенной сложности на нетбуках.

- сколько всего прибавили?

- Сколько всего вычли?

- Поменяйтесь тетрадями, сделайте взаимопроверку, если ваша пара работала хорошо, дружно возьмитесь за руки и поднимите их вверх.

3. Решение задачи.

11 слайд

- Кто последним пришел в Теремок? (Медведь. Кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет? Пустите меня жить.)

- Ему задала Мышка самую трудную задачу. Учебник. Слайд 12-15

- Прочитайте задачу. Является ли это предложение задачей? Почему?

Составляют краткую запись, задают вопрос в соответствии с решением, поясняют свой выбор, записывают задачу в тетрадь.

- Чем закончилась русская народная сказка? Давайте мы изменим конец этой сказки. Пусть она закончится хорошо. Как бы вы закончили?

16 слайд

Предлагают варианты концовки сказки.

Слушание.

4. Решение выражений

Рабочая тетрадь стр. 26 № 2

Вычисляют.

- Стали они жить дружно, вместе трудиться. Каждый старался сделать что-то полезное. А чтобы их Теремок был красивым, давайте подарим им цветы.

Откройте нетбуки и закрасьте цветы в разные цвета.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

- Чем мы занимались на уроке? (Мы решали задачи, примеры и помогали героям сказки жить дружно в одном теремке)

- Кто из ребят вам понравился на уроке? Почему?

17 слайд

- Какое настроение появилось у вас после этого урока? Поднимите смайлики.