

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Мандарханова Э.В.

Протокол № 5 от

« 25 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР  
МБОУ «Нагалыкская СОШ»

 Балтухаева С.Г.

« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нагалыкская  
СОШ»

 Хантаев Р.Н.

Приказ № 118 от « 28 »  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология» для обучающихся 7 класса  
с использованием оборудования «Точка роста»

составила: Мандарханова Э.В., учитель  
биологии

Нагалык, 2023

## **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Предметные результаты обучения :**

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС» 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение. Раздел 1. Простейшие. (1 ч)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (18 ч)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

#### ***Демонстрация***

Видеофильм.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (7ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 5. Биоценозы (1 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### ***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (использование оборудования Точки роста)
1	<b>Введение. Многообразие животных</b> <b>ГЛАВА 1 Простейшие</b> История развития зоологии. Простейшие. Лаб. раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» Многообразие и значение простейших	<b>1</b>	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
	<b>ГЛАВА 2 Многоклеточные животные</b> <b>Беспозвоночные-7ч</b>	<b>17</b>	
2	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.		Микроскоп цифровой, микропрепараты (внутреннее строение гидры)
3	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные черви. Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»		
4	Тип Кольчатые черви. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Лаб. раб №3 «Внешнее строение дождевого червя»		Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Электронные таблицы
5	Тип Моллюски. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков» Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»		Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков. Электронные таблицы
6	Класс Насекомые. Л.р.№6 «Изучение представителей отрядов насекомых»		Гербарный материал — строение насекомого
7	К.р. по теме «Беспозвоночные»		
8	Анализ контрольной работы		
	<b>Позвоночные-10ч</b>		
9	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные.		Влажные препараты «Рыбы»
10	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные,		

	Лососеобразные, Карпообразные. Окунеобразные.		
11	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.		
12	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряды: Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы		
13	Класс Птицы. Отряды: Пингвины, Страусообразные. Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения птиц»		
14	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Воробьинообразные.		
15	Контрольная работа по теме «Класс Птицы»		
16	Анализ контрольной работы. Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.		
17	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.		
18	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.		
	<b>Строение, индивидуальное развитие, эволюция</b> <b>ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем</b>	<b>8</b>	
19	Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела» Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения животных»		
20	Органы дыхания и газообмен. Лаб. раб №11 «Изучение способов дыхания животных»		
21	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.		
22	Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.		
23	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.		
24	Продление рода. Способы размножения животных. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.		
25	К.р. по теме «Класс Млекопитающие. Эволюция систем органов»		
26	Анализ контрольной работы		
	<b>ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на Земле</b>	<b>4</b>	
27	Доказательства эволюции животных		
28	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.		

29	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.		
30	Ареалы обитания. Миграции.		
	<b>Глава 5 Биоценозы</b>	<b>1</b>	
31	Биоценозы.		
	<b>Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b>	<b>3</b>	
32	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.		
33	Контрольная работа по теме: «Позвоночные. Эволюция строения и функций органов и их систем»		
34	Обобщение за курс 7 класса		