

Ex 1468
13.04.2023г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАГАЛЫКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
669128, с. Нагалык, ул. Ленина, 8
E-mail: nagalyk1@mail.ru

Принято педагогическим советом школы
Протокол « 12 » апр 2023 г. № 3

Утверждено
Приказом № 55 от « 13 » апр. 2023
Директор : _____ /Р.Н.Хантаев/



Отчет самообследования

2022 год

с.Нагалык2023

Общие положения

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом №83 от 27 марта «Об утверждении методических рекомендаций самообследованию ОО» МКУ «Управление образования МО «Баяндаевский район» Иркутской области».

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ «Нагалыкская СОШ» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению.

МБОУ «Нагалыкская СОШ» в 2022 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2021 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
2. систематизированные данные внутришкольного контроля;
3. документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса.
2. реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);
3. укрепление и развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
5. выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей;
6. повышение качества воспитательной работы;
7. совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

В 2022 году МБОУ «Нагалыкская СОШ» также продолжила работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»**

1.2.Юридический адрес Российская Федерация,
669128,

Иркутская область,Баяндаевский район, с.Нагалык, ул. Ленина, 8

1.3.Фактический адрес: Российская Федерация,
669128,

Иркутская область, Баяндаевский район, с.Нагалык, ул. Ленина,
8

— (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 89642128673

Факс _____

E-mail nagalyk1@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты _____

1.5. Учредители Администрация муниципального образования «Баяндаевский район»,
666126, Р.Ф. Иркутская область, Баяндаевский район, с.Баяндай, ул. Бутунаева -2,
Миронова О.Л.

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права

38АД 288237, от 10.12.2013 г. (оперативное управление, здание
школы)

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии
по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия серия 38Л01 № 0001106, выданной 11.12.2013 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38 А01 № 0000617, выданное 26.03.2014 г., срок действия до 26.03.2026г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Сменность занятий: первая смена

1.11. Основная форма обучения: очное обучение

1.12. Язык обучения: русский.

2. Аналитический отчет

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Нагалыкская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом МБОУ «Нагалыкская СОШ»; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;

МБОУ «Нагалыкская СОШ» является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1 класс принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ «Нагалыкская СОШ» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся:

На 01.09.2022 г. в школе обучалось 104 человек.

Из них опекаемых детей 6, детей инвалидов – 1.

В 2021/2022 году в МБОУ «Нагалыкская СОШ» было 12 классов, в 2022/2023-12 классов.

№ п /п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	32
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	54
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года	18

№	Критерии	Образовательные программы
1	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС	1.ООП НОО (ФГОС) -ООП НОО (обновленный ФГОС) 2.-ООП ООО (ФГОС) -ООП ООО (обновленный ФГОС) 3.ООП СОО (ФГОС) 4.АООП ЛУО (ФГОС) 5.АООП УУО (ФГОС) 6.Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	107	102
	-начальная школа	35	31	32
	-основная школа	58	51	58
	-средняя школа	13	17	17

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Из общего количества детей, обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в 2022 году - 2 обучающихся. Для них ведется обучение по адаптированным программам (АООП).

Учеников с интеллектуальными нарушениями – 2 обучающихся

6 класс – 1 ученик (вариант 1)

7 класс – 1 ученик (вариант 2).

Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС	ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют установленным требованиям ФГОС. АООП соответствуют требованиям ФГОС

2.2 Оценка системы управления организации

Директор Хантаев Руслан Николаевич, 89642128673

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

Заместитель директора: Балтухаева Светлана Григорьевна, заместитель директора по учебной - воспитательной работе, 89025497316

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Алсаева Людмила Хантаевна, педагог – организатор 89642800857

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Хван Светлана Викторовна, бухгалтер школы, 89086550500

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Сабданов Сергей Константинович, заведующий по хозяйственной работе, 89041481488

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы. Педагогический совет согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень структуры - это уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления» учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В школе создан орган ученического

самоуправления "Совет старшеклассников". Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

На официальном сайте школы (<http://нагалыкская-школа.баяндай-обр.рф/>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе:

1. План финансово-хозяйственной деятельности
2. Правила приема обучающихся
3. Режим занятий обучающихся
4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
5. Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся
6. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
7. Правила внутреннего распорядка учащихся
8. Правила внутреннего трудового распорядка
9. Коллективный договор

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
1	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Управление МБОУ «Нагалыкская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования; Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями Управления образования МО «Баяндаевский район», Правилами внутреннего распорядка, приказами директора школы. Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей).
2	Наличие органов государственного управления ОУ	В школе созданы и функционируют органы государственного-общественного управления: -совет школы, действующий на основании Положения о Совете школы
3	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	В ОУ используются разнообразные формы социального партнерства на основе заключенных договоров о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Школа активно сотрудничает с Управлением образования муниципального образования «Баяндаевский район». Эффективная работа с Центром занятости населения, администрацией муниципального образования «Нагалык», МБУК КИЦ МО

		«Нагалык», МДОУ муниципального образования «Нагалык», ОГБУЗ Баяндаевская РБ, школы района, ДЮСШ, школа искусств. Имеется план совместных мероприятий с КДН Баяндаевского района.
4	Эффективность реализации функций управления	
4.1	Информационно-аналитическая	- Ежегодно проводится качественный анализ работы по всем направлениям деятельности школы, с которым коллектив знакомится на педагогических советах, совещаниях. Данный анализ является основой для ежегодного самообследования (отчета) школы.
4.2	Планово-прогностическая	Существует система школьного планирования (перспективного, календарного), соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Перспективное планирование осуществляется на основе реализации программы развития школы, календарное осуществляется на основе плана работы школы на учебный год по направлениям деятельности.
4.3	Контрольно-диагностическая	Система внутришкольного контроля осуществляется по следующим направлениям: управление; методическая работа; психолого – педагогическое сопровождение УВП; воспитательная работа; реализация ФГОС НОО, реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО. В плане ВШК представлено посещение уроков в рамках адаптационного контроля, контроля деятельности отдельных педагогов, контроля преподавания отдельных предметов, классно-обобщающего контроля, тематического контроля
4.4	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования	В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования. Результаты мониторинга используются педагогами школы для дальнейшей работы с обучающимися, для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

Организационная структура управления школы соответствует Уставу МБОУ «Нагалыкская СОШ» и реализуется на принципах государственно-общественного управления.

Для реализации программы есть необходимые кадровые ресурсы: педагог-психолог, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

I. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

по результатам освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году.

Классы	В них обучающихся	На «4» и «5»	Отличников	Качество	Успеваемость	Неуспев.
1	7					
2	12					
3	7	2	1	60	100	0
4	8	2	-	33	100	0
Итого	31	11	1	46	100	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что показатели снизились на 8,2 процентов, количество отличников осталось на прежнем уровне.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году.

Классы	В них обучающихся	На «4» и «5»	Отличников	Качество	Успеваемость	Неуспев.
5	8	3	1	54,5	100	0
6	20	7	-	33,3	85,7	0
7	6	1	-	16	100	0
8	6	2	-	33,3	100	0
9	7	4	3	57	100	0
Итого	51	17	4	38,8	97	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что показатели снизились на 4 процента.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2022 году.

Классы	В них обучающихся	На «4» и «5»	Отличников	Качество	Успеваемость	Неуспев.
10	12	5	-	41	100	0
11	5	1	1	40	100	0

Итого	17	6	1	40,5	100	0
-------	----	---	---	------	-----	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, с результатами освоения учащимися программ основного среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что показатели остались на прежнем уровне.

Освоение основной образовательной программы

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость	Количество на «4» и «5»
2021 – 2022 уч.г.	48,3	100	37
1 п/г 2022-2023 уч.г.	42	100	25

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного, общего образования в 2021 году с учебными результатами 2020 года, то можно отметить, что качество знаний снизилось на 6,3%.

Выводы

1. Итоги учебной деятельности можно признать удовлетворительными;
2. Муниципальное задание выполнено в полном объеме.

Показатели Всероссийских проверочных работ в 2022 году.

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году проводились в штатном режиме с 27.09.2022-24.10.2022 года.

Был проведен анализ Всероссийских проверочных работ - 2022, результаты обсуждены на школьных методических объединениях. Для каждого обучающегося был составлен образовательный маршрут. Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по повышению качества знаний обучающихся, использовать в работе задания и их аналоги из демоверсии ВПР.

№	Предметы	Кл	2020		2021		2022	
			успев	Кач-во	успев	Кач-во	успе в	Кач-во
1	Русский язык	4			100	100		
2	Математика	4			100	100		
3	Окруж мир	4			100	85,7		
4	Биология	5	100	52,6	77	36		
5	Матем	5	72,7	31,8	85	30	72	28,5
6	Русск яз	5	70	35	79	42		
7	История	6	85,7	42,8	91	31,8	100	80
8	Биолог	6	100	28,5	100	42		
9	Матем	6	87,5	37,5	88	37	100	66
10	Русск яз	6	85,7	42,8	88	62	100	77,7
11	Общест	6			100	30		
12	Общест	7	80	20	86	33	95,2	47
13	История	7	80	20	86	14		
14	Русск яз	7	83,3	33,3	100	33	76	38

15	Географ	7	100	50	100	33		
16	физика	7			86	28		
17	Англ яз	7			100	33		
18	Биолог	7	83	33,3	100	28	81	14,2
19	Матем	7	66,6	0	100	33	76	23,8
20	Русск яз	8	71,4	51	60	40	86	28,5
21	Матем	8	80	60	83,3	66,7	100	20
22	Биолог	8	85,7	57,1	85,7	71	100	40
23	История	8	100	80	80	60		
24	Английский язык	8					86	14

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты учебного года.
 2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР в 5 классе по математике.
- Для улучшения качества подготовки учащихся в следующем учебном году необходимо:
- внедрить в образовательную практику методы и приемы, направленные на развитие умений использовать предметные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
 - проводить текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;
 - систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

Государственная итоговая аттестация

В МБОУ «Нагалыкская СОШ» на протяжении отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классов осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х и 11-х классов продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

- Стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике)
- Промежуточные диагностические работы (выполняются по русскому языку, математике и предметам по выбору)
- Итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по русскому языку, математике и предметам по выбору)

В 11 классах были проведены тестовые контрольные работы по математике и русскому языку, которые позволили определить степень готовности обучающихся к ЕГЭ и провести корректировку работы учителей предметников.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте МБОУ «Нагалыкская СОШ».

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах.

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ И ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ в 11х классах в 2022 году было написание итогового сочинения. По результатам проверки все 5 обучающихся получили «зачет».

Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ приведены в таблице.

Итоги единого государственного экзамена 2022 год

№ п/п	предмет	Кол-во выпускников	Минимальная граница	Максимальная граница	Средний балл	Средний Балл МО	Средний Балл ИО
1	Русский язык	5	46	76	61	65,2	
2	Математика Профиль	2	27	64	45,5	53,3	52,6
3	Физика	2	36	53	44,5	48,5	51
4	Английский язык	2	68	87	77,5		
5	Информатика	1	59	59	59		
6	Обществознание	2	46	70	58	41	34,2
7	История	1	-	75	75		

Динамика результатов ЕГЭ за три года

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	68	65	61
Математика	45	-	45,5
Физика		42	44,5
Химия	78	68	-
Биология	69	73	-
История		43	75
Обществознание	67		58
Английский язык			77,5
Информатика			59

Данная таблица показывает, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом стал ниже средний балл по русскому языку, по истории повысилось, .

Повысился средний балл по физике на 62,5 баллов, хорошие результаты показали ЕГЭ по английскому языку, по информатике.

В 2021-2022 учебном году в 9-ом классах обучалось 7 обучающихся. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено на базе МБОУ «Нагалыкская СОШ». По результатам собеседования все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2022 году результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования признаны годовые оценки.

Итоги представлены в таблице.

Итоги основного государственного экзамена 2022 года

Математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	качество	успеваемость
9	-	4	3	-	3,5	57	100
Итого по школе	-	4	3	-	3,5	57	100

Русский язык

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	качество	успеваемость
9	3	-	4	-	3,8	42,8	100
Итого по школе	3	-	4	-	3,8	42,8	100

Динамика развития результатов ГИА в форме ОГЭ за три года.

Год	2019	2020	2021	2022
Предметы				
Русский язык	3,2	-	3,0	3,8
Математика	4,0	-	3,0	3,5
Предметы по выбору:				
Обществознание	3,0	-	-	3,0
Биология	3,0	-	-	3,0
Физика	4,0	-	-	3,0
Химия	4,5	-	-	4,0
История	3,0	-	-	3,0

География	3,0	-	-	-
-----------	-----	---	---	---

По обязательным предметам средний балл по русскому языку и по математике по сравнению с 2021 годом повысился.

7 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании..

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница Амшеева Валерия закончила среднее общее образование с золотой медалью.

Результаты олимпиад

Одним из действенных средств вовлечения, учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ являются предметные олимпиады и конкурсы. В 2022 учебном году в предметных олимпиадах и различных конкурсах в совокупности участвовали 50 обучающихся 4-11 классов.

-Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Приняло участие 28 человек. Из них двое из 4 класса, 24 учеников с 7 по 11 классы.

Результаты: 19 победных и призовых мест.

Итоги региональной олимпиады:

Приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии – одна ученица 10 класса. Мандарханова Надя и Мандарханов Алексей (11Класс)

Выводы:

- Рост числа призеров олимпиад и конкурсов различного уровня по сравнению с прошлым годом.

Решение:

Продолжить индивидуальную работу с учениками по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

Воспитательная работа

Педагогический коллектив школы третий год работает по модульному принципу построения программы воспитания и социализации:

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»
6. Волонтерство
7. Безопасное детство

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы в 2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объ-единения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или за-конными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) организовать участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, воспитывать у школьников таких качеств как внимание, забота, уважение.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста

обучающихся, проведённый педагогом-психологом Багиновой Т.Г. по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 84%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 63%), семья (выбрали 58%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 82% обучающихся 10 класса, у них высоко развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников 5 класса (100%). Позитивное отношение к миру у учеников 6 (85%) и 5 (100%) классов. Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 9 класса. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 5(100%), 10 (84%) и 11 (82%). Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено у учеников 8 класса (85%).

ВЫВОД: Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ

Качество общешкольных ключевых дел

За отчётный учебный год были проведены все запланированные ключевые дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлению.

№	Направление	Дата	Мероприятие	Участник и
1	Гражданско-патриотическое	01.09	День Знаний «Здравствуй, школа!»	1-11 кл
		20.02.	Смотр песни и строя	5-11 кл
		09.05.	Митинг «День Победы»	1-11 кл.
2	Спортивно-оздоровительное	07.10	«День Здоровья» - поход на природу	1-11 кл
3	Художественно-эстетическое	25.11.	Праздник Осени в начальных классах	1-4 кл.
4		26.12.	«Новый год у ворот»	1-11 кл

ВЫВОД: Ключевые общешкольные дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они формируют гуманистические ценности, помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие качества. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Сложные отношения между учениками в 7 классе. Класс большой 22 обучающихся. Из 11 мальчиков преобладают дети с холерическим темпераментом. Они энергичны, эмоциональны, порывисты. Активно занимаются в

секциях по футболу, волейболу, борьбе, в кружке по спортивному ориентированию. В этом классе есть ученики, нарушающие дисциплину. Но вместе с тем не пропускают уроки без уважительной причины. В школе нет буллинга среди учеников.

Составлен рейтинг классных руководителей по итогам первого полугодия. Всех больше баллов набрали классные руководители 6,8 и 11 классов.

ВЫВОД: Необходимо усилить индивидуальную работу со всеми обучающимися, вовлекать их в общественную и спортивную жизнь школы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное.

№	Внеурочная деятельность	Классы	Количество
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
1	Секция по волейболу	6, 7, 8,9, 10, 11	25
2	Мини футбол	2,3,4, 5, 6,7	14
3	Спортивное ориентирование	4,5,6,7,8,9,10,11	54
4	Вольная борьба	2,3,4,5,6,7	24
5	Стрельба из лука	2,4,5,6,7,8,10,11	16
<i>Социальное направление</i>			
6	«Все цвета, кроме черного»	2,3	17
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
7	«Живая лаборатория»	10	12
8	«Юный химик»	8,9	13
9	«Горизонты физики»	7	6
<i>Техническое направление</i>			
10	«Умелые руки»	3,4	11
11	« IT-куб», робототехника	10	12

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального уровней и показывают хорошие результаты.

№	Месяц	Мероприятие	Уровень	Участник и	Результат
<i>Художественно-эстетическое направление</i>					
1	октябрь	Фестиваль детского творчества «Алтан Туя» Конкурс театрального творчества «Шэдигтэ хүүр»	Областной	4 класс Еронов Егор	Диплом 2 степени

2		Онлайн-конкурс « Есть у каждого язык, что родной навеки»	Районный	4 класс Еронов Егор	Диплом 1 степени
	Спортивно-оздоровительное направление				
	сентяб рь	Первенство по лёгкой атлетике	Районный	Ученики 7 класса	2,3 место
	ноябрь	Соревнования по баскетболу	Районный	Ученики 7,8 класса	3 место

ВЫВОД: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования детей никак не представлены в школе. Положительным исключением являются секция по волейболу, спортивное ориентирование, вольная борьба, стрельба из лука .

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Формированию социальной ответственности и компетентности учащихся на базе МБОУ «Нагалыкская СОШ» способствует деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников». В своей деятельности руководствуется Положением о Совете старшеклассников. Состоит из 5 обучающихся 7-11-х классов. Председатель Совета Старшеклассников -Ботороев Олег, ученик 11-го класса.

Совет старшеклассников в текущем учебном году принял участие в проведении следующих мероприятий:

Сентябрь: Акция «Мы это много Я»- Оказали помощь в подготовке презентаций классных коллективов младших школьников, по которой можно получить представление о ценностных ориентирах подростков. В рамках недели «Высокая ответственность» вместе с добровольческим добровольческим отрядом «Лад» провели акция «Мы не равнодушны!». Цель: привлечение внимания взрослого населения к исполнению прав несовершеннолетних.

Октябрь: Ко Дню учителя на Дне самоуправления , провели уроки в начальных классах, подготовили праздничный концерт и видеоролики с поздравлениями учителей. Среди начальных классов были проведены «Весёлые старты». Среди 5-11 классов прошла игра «Здоровье и безопасность». Члены Совета Старшеклассников помогали организаторам-были инструкторов на каждом этапе игры.

Ноябрь Организовали флешмоб «На зарядку становись!» среди обучающихся 5-10 классов..

Декабрь: В акции «Мы всегда рядом» помогли семьям мобилизованных сложить дрова.

Январь: Выступили организаторами научно-практической конференции «Всё о цветах!» среди 1-10 классов

Февраль: В смотре песни и строя были в роли инструкторов.

Март: Организовали выставку «Улыбка мамы»

Апрель: Оказали помощь в проведении уроков безопасности по детскому травматизму в 1-4 классах

Май: Приняли активное участие в проекте «Сохраним обелиски!»

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

В школе действует детское школьное объединение «Юные патриоты». В которое входят три отряда. В добровольческом отряде «Лад» (любая акция – добро) занимаются 15 учеников с 10 и 11 –го классов. В рамках Всероссийской акции «Красота спасёт мир» обучающиеся 8-10 классов убрали листья, траву на школьной территории, подготовили клумбы для посадки цветов. Покрасили штaketники ограждения школьной территории.

Отряд юных инспекторов движения «Стоп!» состоит из 12 обучающихся из 5 и 6 классов. Они систематически проводят занятия по безопасности дорожного движения в начальных классах. Практические занятия по правилам перехода через дорогу провели в октябре в начальных классах. Провели интересное занятие о светоотражающих элементах с просмотром видеоролика. Занятие завершили викториной.

Отряд юнармейцев «Звезда» насчитывает 9 обучающихся из 10-11 классов. Юнармейцы постоянно приводят в порядок территорию вокруг обелиска землякам-участникам Великой Отечественной войны .

ВЫВОД: Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии и походы – это любимые мероприятия детских коллективов. Классный руководитель 2 класса каждый год организует поход на природу вместе с родителями. Взяли с собой палатки, организовали весёлые подвижные игры вместе с родителями. Второклассники посетили Усть-Ордынский Этнографический музей на зимних каникулах. Также, классный руководитель 10 класса организовал выездную экскурсию на Байкал.

ВЫВОД: Походы – очень важное и актуальное для развития школьников мероприятие, которое помогает развиваться и объединяет коллектив. Раньше, в школах, походы были обычной практикой, а сегодня в походы ходят очень редко. Не все классные руководители находят время для их организации. Причины: нехватка времени, плохая погода, неотложные дела и не хочется оторваться от компьютера или ноутбука и повести детей показать красоту местных пейзажей. А в большей мере это касается школьников, которые целыми днями могут просиживать в социальных сетях, за компьютерными играми и т.п. Польза от походов очень большая. Это: свежий воздух; физическая тренировка; здоровье; знакомство с природой; командный дух; преодоление различных препятствий и т. д. В походе каждый ученик класса может освоить различные полезные навыки, которые могут пригодиться в дальнейшей жизни. Знакомство с родным краем не пройдет даром и оставит свой след в душе каждого школьника. Многие даже поймут, что счастье заключается вовсе не в планшетах и лайках в социальных сетях. Есть нечто более важное, огромное и вечное. Классным руководителям рекомендовать проводить во втором полугодии не менее 2 походов и экскурсий.

Качество профориентационной работы школы.

По профориентации были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

N	Мероприятия	Количество участников	Классы
1	Классные часы по профориентации	33	8,9,10,11
2	Анкетирование по теме будущей профориентации	26	9,10,11
2	«Билет в будущее»	6	10,11
3	ПроектОиЯ	8	7,8
4	Тренинг «Я в мире профессий»	16	9,10
5	Мастер класс по разным специальностям	14	9,10

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество работы школьных медиа

В школе активно работает информационный сектор ученического само-управления в формате странички ВК. Школьные СМИ пользуются большой популярностью у школьников и выпускников. Цель медиа в школе – освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы;
- Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram».

ВЫВОД: Совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В социальных сетях «ВКонтакте» представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В течении полугодия оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. На каждое мероприятие назначается ответственный за оформление класс. Все дети принимают активное участие. Результат: пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей.

ВЫВОД: Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Классные руководители организуют участие родителей в проведении классных мероприятий. Также, большинство родители оказывают помощь в выездных экскурсиях. Для взаимодействия с родителями открыт чат «МБОУ Нагалыкская СОШ», участниками которого стали родители всех обучающихся школы и администрация. За полугодие было

проведено 1 дистанционное и 2 очных родительских собрания. На очных собраниях наблюдается низкая посещаемость родителей. Среди детей провели анонимное анкетирование «Взаимодействие родитель – ребёнок». Её результаты позволили выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей. Многие родители очень заняты на работе. Нет времени проводить время с детьми, откупаются дорогими подарками. Авторитарный стиль воспитания влечёт за собой скрытность ребёнка, они перестают обращаться к родителям за помощью в разных ситуациях, перестают делиться с ними своими сокровенными тайнами и секретами.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Рекомендации на второе полугодие: организовать систематическую, работу по формированию у родителей педагогических умений и навыков.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания за год

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год :

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к та-ким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися группы риска, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического само-управления.
6. Необходимо систематизировать работу отряда «Юные инспектора движения».
7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
9. Продолжить работу школьных СМИ.
10. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
11. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Организовать систематическую, работу по формированию у родителей педагогических умений и навыков. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

2.4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Нагалыкская СОШ». Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 2-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2022 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы.

МБОУ «Нагалыкская СОШ» работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс. МБОУ «Нагалыкская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Нагалыкская СОШ» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на обновленные ФГОС с 1 по 7 класс.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1 и 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Нагалыкская СОШ».

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству

часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Нагалыкская СОШ».

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию

рабочих программ и тематическому планированию. По итогам мониторинга нет отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в МБОУ «Нагалыкская СОШ».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Во второй половине дня организованы индивидуальные занятия, работа кружков, элективных курсов, внеурочной деятельности, спортивных секций для учащихся. Режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Каникулы устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

I четверть: 01.09.2022 – 28.10.2022 – 8 учебных недель

Каникулы: 29.10.2022 – 06.11.2022 - 9 календарных дней

II четверть: 07.11.2022- 28.12.2022 – 7,5 учебных недель

Каникулы: 29.12.2022 - 08.01.2023 - 11 календарных дней

III четверть: 09.01.2023 – 17.03.2023 – 10 учебных недель

Каникулы (1 класс): 13.02.2023 – 19.02.2023 – 7 календарных дней

Каникулы: 18.03.2023 – 26.03.2023 – 9 календарных дней

IV четверть: 27.03.2023 – 26.05.2023- 8,5 учебных недель

Летние каникулы: 27.05.2023 – 31.08.2023.

Начало занятий: 9.00ч

Продолжительность уроков в 1 классе (I, II четверти) – 35 минут; (III, IV четверти) – 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

1 урок: 9.00-9.40

2 урок: 9.50-10.30

3 урок: 10.40 – 11.25

4 урок: 11.35-12.15

5 урок: 12.25-13.15

6 урок: 13.20-14.00

7 урок: 14.05-14.45

Начало занятий внеурочной деятельности – не ранее чем через 40 минут после окончания занятий в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием школа ведет следующую работу:

- посещение уроков в выпускном классе начального звена учителям-предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;
- обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем
- открытые уроки учителей начальных классов (русский язык, математика, окружающий мир).
- согласование учебных программ с учителями-предметниками.
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий.
- передачу материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса.
- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

Одним из важных условий успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю является соблюдение преемственности при проведении уроков. Для этого существует практика посещения учителями начальных классов уроков в средней школе. Процесс реализации нового стандарта проявляется главным образом в перестройке содержания уроков и организации деятельности обучающихся

Посещение уроков показало, что учителя, работающие в 5-ом классе, знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста. Используемые методы обучения позволяют реализовать цели урока. Для нормализации учебной нагрузки педагоги практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Большинство учащихся активны, организованны.

О системе профориентационной работы в 2022 г.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы: справочные, диагностические, методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Профориентационной работой в школе занимаются классные руководители и педагог-психолог.

Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе.

Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью. В каждом классе планом предусмотрены занятия по профориентации.

В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

2.5 Оценка востребованности выпускников

Выпускники 11 класса (5 человек) поступили в ВУЗы – 80%, ССУЗы – 20%

Выпускники 9 класса (7 человек) продолжили учебу в 10 классе – 7 обучающихся.

Выводы: У выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Выпускники продолжают образование в образовательных организациях среднего профессионального образования высшего образования.

2.6.Оценка кадрового обеспечения

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	18	
Образование: высшее	16	88,8%
незаконченное высшее	-	-
среднее профессиональное	2	12,2%
Квалификационные категории:		
высшая	1	5,5%
первая	13	72,2 %
Почетные звания	2	11 %
Ученые степени	-	-
Грамота Министерства образования РФ	5	27,7%
Участники профессиональных конкурсов (очные и заочные)	1	5,5 %
Прошедшие курсы повышения квалификации		
В рамках ОУ	-	-
Районные/ городские курсы		
Областные курсы	10	55%
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	-	-

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования, по повышению квалификации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, рекомендуется поднимать в коллективе категориальность педагогов.

2.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения библиотечно-информационного обеспечения

Имеется библиотека, число посадочных мест – 6, электронной библиотеки нет.

В библиотеке имеется место для работы с компьютером, не подключенный к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -

нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки.

Используются следующие средства обучения:

-Учебно-методическая литература. К ней относят учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, задачки, методические издания.

-Учебно-наглядные пособия. В эту группу можно включить схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы.

№	Критерии	Критериальны ые значения	Фактические значения
1	Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы	100%	100% Объем библиотечного фонда составляет 3356 штук. Из них 1.Количество учебников -2091 шт. 2.Количество художественной литературы –1235 шт. 4.Справочных материалов – 30 штук.
2	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100% Соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022 год
3	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Обновление общего фонда – 85 %. Недостаточность справочной и методической литературы компенсируется за счет использования сети Интернет. Учителя и обучающиеся имеют доступ электронным методическим, справочным и пр. материалам
4	Наличие действующего сайта	Соответстви е требованиям ст.32 п.3 Закона «Об образовании»	(http://нагалыкская-школа.баяндай-обр.рф/)
5	Информационно-образовательная среда ОУ	Информацио нно-образовательна я среда ОУ	Доступ к сети интернет 100% провайдер ООО «Вымпелком»

		обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	
6	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется через платформу российская электронная школа, учи.ру, Якласс, вайбер. Через электронную почту отправляются заявки на дистанционные олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах. Электронный документооборот (электронные дневники, журналы, формы отчетности) осуществляется..
7	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	Соответствует
8	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими	100 %	Соответствует

	программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП		
--	---	--	--

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам:

Уровень ООП	Класс	Количество учебников на 1 обучающегося
НОО	Обязательная часть:	
	1 класс	6
	2 класс	8
	3 класс	11
	4 класс	5
ООО	Обязательная часть:	
	5 класс	7
	6 класс	10
	7 класс	23
	8 класс	7
	9 класс	6
СОО	Обязательная часть: Базовый уровень	
	10 класс	7
	11 класс	11

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе с одного уровня обучения на другой. Информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

2.9 Оценка материально-технической базы

Общая площадь помещений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагалыкская средняя общеобразовательная школа» составляет общая площадь 1747 м² учебная площадь 1595 м².

В школе созданы условия в соответствии с требованиями к образовательному процессу:

- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- не все кабинеты оснащены техническими средствами.

Материальная база школы

Спортивный зал	1
Учебные кабинеты	11
библиотека	1
лаборантские	2
столовая	1
учебно-опытный земельный участок	1

наименование	всего
компьютеры	28
Мультимедийные проекторы	9
Интерактивные доски	5
МФУ	4
принтеры	2

Спортивный зал общей площадью 835 кв.м., оснащен теннисным столом, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями;

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная **столовая** для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 40 посадочных мест.

Медицинское обслуживание

В школе нет медицинского кабинета.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Имеется система АПС.

Выводы: Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Здание введено в эксплуатацию в 1980 г. Капитального ремонта не было, необходим ремонт школы.

Недостаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Общие выводы

В результате проведения самообследования МБОУ «Нагалыкская СОШ» была получена

информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для

формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и

открытость информации о деятельности. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в МБОУ «Нагалыкская СОШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс), функционирует внутренняя оценка качества образования;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется полное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;
- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на муниципальном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(2022 учебный год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 / 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/42,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/20%
1.19.1	Регионального уровня	1/10
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 / 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29. 1	Высшая	1/5,5%
1.29. 2	Первая	13/72,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	4 / 122,2%
1.30. 2	Свыше 30 лет	9/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 16,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 67 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 67 %
2.	Инфраструктура	