

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Мандарханова Э.В.

Протокол № 5 от

«26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МБОУ «Нагалыкская СОШ»

 Зандынова С.А.

«31» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нагалыкская
СОШ»

 Хантаев Р.Н.

Приказ №136 от «31» августа 2024г.



Адаптированная рабочая программа
Окружающий природный мир
(9 класс 2 вариант)

составила: Мандарханова Э.В., учитель
биологии первой категории;

Нагалык 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 9 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Нагалыкская СОШ» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 9 класса.

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты и явления неживой природы", "Временные представления".

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
 - включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
 - применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках окружающего природного мира в 9 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 модуль. Объекты природы.			
1.	Что такое природа?	1	
2.	Человек учится у природы.	1	
3.	Небесные тела: планеты.	1	
4.	Солнечная система. Солнце.	1	
5.	Исследование космоса .	1	
6.	Первый полёт в космос.	1	
7-8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	2	
9-10.	Соотношение воды и суши на Земле.	1	
11.	Воздух и его охрана.	1	
12.	Состав воздуха.	1	
13.	Гололёд.	1	
14	Циклон.	1	
15.	Ураган.	1	
16	Звездопад.	1	
20.	Свойства почвы.	1	
21.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	3	
22.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1	
2 модуль. Растительный мир.			
23-25	Разнообразие растительного мира. Части растения.	3	
26-27.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	2	
28-29.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	2	
30.	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1	
31.	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1	

32.	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	
33.	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1	
34-35.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	2	
3 модуль. Животный мир.			
36-38.	Разнообразие животного мира.	3	
39-40.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	2	
56-58.	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	3	
59-60	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	2	
5 модуль. Объекты природы.			
61.	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1	
62.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1	
63.	Столица Москва.	1	
64.	Города России.	1	
65-66.	Повторение пройденного материала	2	
Итого: 66 часов.			