

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Мандарханова Э.В.

Протокол № 5 от

«26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МБОУ «Нагалыкская СОШ»

 Зандынова С.А.

«31» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нагалыкская
СОШ»

 Хантаев Р.Н.

Приказ № 36 от «31» августа 2024г.



Адаптированная рабочая программа

Биология (1вариант)

5-9 классы

составила: Мандарханова Э.В., учитель
биологии первой категории;

Нагалык 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 классов по природоведению, по биологии для 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МБОУ «Нагалыкская СОШ».

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
 - воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
 - применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки

последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Предметные результаты освоения программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога; - основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся); - основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся); - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно – гигиенические правила.	
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя	

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Повторение

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

7 класс

Растения вокруг нас (3 ч.)

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч.)

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч.)

Многообразие бесцветковых растений (5 ч.)

Бактерии (2 ч.)

Грибы (2 ч.)

Практические работы на участке (3 ч.)

Экскурсия «Весенняя работа в саду» (1 ч.)

Повторение (3 ч.)

8 класс

Введение (2 ч.)

Беспозвоночные животные (12 ч.)

Черви (4 ч.)

Насекомые (8 ч.)

Позвоночные животные (54 ч.)

Рыбы (8 ч.)

Земноводные (5 ч.)

Пресмыкающиеся (4 ч.)

Птицы (9 ч.)

Млекопитающие (16 ч.)

Сельскохозяйственные млекопитающие (12 ч.)

Повторение (1 ч.)

9 класс

Введение (1 ч.)

Общий обзор организма человека (3 ч.)

Опора и движение (11 ч.)

Кровь и кровообращение (8 ч.)

Дыхание (6 ч.)

Пищеварение (12 ч.)

Почки (2 ч.)
 Кожа (5 ч.)
 Нервная система (8 ч.)
 Органы чувств (7 ч.)
 Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 ч.)
 Повторение (1 ч.)

**Календарно-тематическое планирование:
 Природоведение 5 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Инструктаж по технике безопасности. Что такое природоведение?		
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.		
3.	Небесные тела: планеты, звезды		
4.	Солнце. Солнечная система.		
5.	Исследование космоса.		
6.	Полеты в космос.		
7.	Смена дня и ночи.		
8.	Смена времен года.		
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.		
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.		
11.	Свойства воздуха.		
12.	Давление и движение воздуха.		
13.	Температура воздуха. Термометр.		
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.		
15.	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение		
16.	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха		
17.	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи		
18.	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.		
19.	Песок. Глина		
20.	Горючие полезные ископаемые. Торф.		
21.	Каменный уголь		
22.	Добыча и использование каменного угля.		
23.	Нефть.		
24.	Добыча нефти и её использование.		
25.	Природный газ. Добыча и использование		
26.	Черные металлы. Сталь. Чугун.		
27.	Цветные металлы. Алюминий.		
28.	Цветные металлы. Медь.		
29.	Драгоценные металлы		
30.	Охрана полезных ископаемых.		
31.	Обобщающий урок «полезные ископаемые»		
32.	Вода в природе. Её роль в питании организмов.		
33.	Свойства воды.		
34.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.		
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.		
36.	Три состояния воды.		
37.	Расширение воды при нагревании и сжатие при		

	охлаждении. Замерзание.		
38.	Работа воды в природе.		
39.	Значение воды в природе и использование человеком.		
40.	Вода в природе. Круговорот воды.		
41.	Воды суши: реки, ручьи.		
42.	Озёра, пруды, болота, водохранилища.		
43.	Моря и океаны.		
44.	Охрана воды.		
45.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги		
46.	Поверхность суши. Горы.		
47.	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.		
48.	Разнообразие почв.		
49.	Плодородие. Обработка почвы.		
50.	Охрана почвы.		
51.	Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши»		
52.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		
53.	Моря и океаны, омывающие берега России.		
54.	Равнины и горы на территории нашей страны.		
55.	Реки и озёра России.		
56.	Москва — столица России		
57.	Достопримечательности Москвы.		
58.	Санкт-Петербург		
59.	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.		
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		
61.	Новосибирск, Владивосток.		
62.	Население нашей страны.		
63.	Экскурсия по Москве.		
64.	Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»		
65.	Повторение тема «Оболочки Земли – Литосфера»		
66.	Повторение тема «Оболочки Земли – Атмосфера»		
67.	Повторение тема «Оболочки Земли – Гидросфера»		
68.	Повторение		
69.	Повторение		

**Календарно-тематическое планирование:
Биология 6 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Инструктаж по технике безопасности. Живая и неживая природа.		
2.	Твердые тела, жидкости и газы.		
3.	Для чего изучают природу.		
4.	Вода. Вода в природе. Роль воды в жизни живых организмов.		
5.	Вода – жидкость. Свойства воды.		
6.	Температура воды и ее измерение.		
7.	Изменение воды при нагревании, охлаждении.		
8.	Изменение воды при замерзании. Лед – твердое тело. Температура замерзания и плавления льда		

9.	Кипение воды. Температура кипения. Превращение воды в пар.		
10.	Три состояния воды		
11.	Вода – растворитель твердых веществ		
12.	Водные растворы и их использование		
13.	Водные растворы в природе.		
14.	Нерастворимые в воде вещества .Чистая и мутная вода. Питьевая вода.		
15.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды		
16.	Обобщающий урок по теме «Вода, ее значение»		
17.	Воздух в природе		
18.	Воздух занимает место		
19.	Воздух сжимаем и упруг		
20.	Воздух плохой проводник тепла		
21.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		
22.	Теплый воздух легче холодного		
23.	Движение воздуха в природе		
24.	Состав воздуха		
25.	Кислород и его значение		
26.	Углекислый газ		
27.	Применение углекислого газа		
28.	Значение воздуха		
29.	Чистый и загрязненный воздух.		
30.	Охрана воздуха		
31.	Обобщающий урок по теме «Воздух»		
32.	Полезные ископаемые и их значение.		
33.	Пол. ископаемые, используемые в строительстве		
34.	Гранит.		
35.	Известняк.		
36.	Песок и глина.		
37.	Обобщающий урок по теме «Ископаемые для строительства»		
38.	Горючие полезные ископаемые.		
39.	Торф.		
40.	Каменный уголь.		
41.	Нефть.		
42.	Природный газ.		
43.	Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые»		
44.	Пол. ископаемые для производства удобрений.		
45.	Каменная соль.		
46.	Фосфориты.		
47.	Пол. ископаемые, используемые для получения металлов		
48.	Железная руда.		
49.	Черные металлы. Чугун. Сталь.		
50.	Медные и алюминиевые руды		
51.	Алюминий, медь, олово		
52.	Обобщающий урок по теме «Металлы»		

53.	Что называют почвой		
54.	Из чего состоит почва.		
55.	Перегной – органическая часть почвы.		
56.	Песок и глина -минеральная часть почвы.		
57.	Минеральные соли в почве.		
58.	Различие почв по составу.		
59.	Как проходит вода в разные почвы. Лаб. раб.		
60.	Испарение воды из почвы.		
61.	Весенняя обработка почвы .		
62.	Осенняя обработка почвы .		
63.	Практическая работа на пришкольном участке		
64.	Охрана почв.		
65.	Что мы узнали о почве.		
66.	Экскурсия в музей		
67.	Обобщающий урок по теме «Почва»		
68.	Повторение		
69.	Повторение		

**Календарно-тематическое планирование:
Биология 7 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы.		
2.	Цветковые и бесцветковые растения.		
3.	Значение растений в природе.		
4.	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). Практическая работа №1 «Органы цветкового растения»		
5.	Строение цветка (на примере цветка вишни). Практическая работа №2 «Строение цветка».		
6.	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).		
7.	Опыление цветков. Оплодотворение.		
8.	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.		
9.	Распространение плодов и семян.		
10.	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Практическая работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)». Практическая работа №4 «Строение зерновки пшеницы».		
11.	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №5 «Определение всхожести семян».		
12.	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).		
13.	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.		
14.	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.		
15.	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.		
16.	Испарение воды листьями, значение этого явления.		

17.	Дыхание растений. Листопад и его значение.		
18.	Строение стебля.		
19.	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм		
20.	Особенности строения. Деление растений на группы.		
21.	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.		
22.	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.		
23.	Голосеменные. Сосна и ель - хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.		
24.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.		
25.	Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений.		
26.	Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).		
27.	Выращивание зерновых посев, уход, уборка.		
28.	Использование злаков в народном хозяйстве.		
29.	Лилейные. Общая характеристика.		
30.	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.		
31.	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. Практическая работа №6 «Строение луковицы».		
32.	Ландыш – общая характеристика.		
33.	Обобщающий урок «Однодольные растения».		
34.	Двудольные покрытосеменные растения.		
35.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.		
36.	Паслен. Дикорастущие пасленовые.		
37.	Картофель. Овощные и технические пасленовые.		
38.	Томат. Овощные пасленовые.		
39.	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.		
40.	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.		
41.	Бобовые. Общие признаки бобовых.		
42.	Горох. Пищевые бобовые растения.		
43.	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.		
44.	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.		
45.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.		
46.	Шиповник - растение группы розоцветных.		
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.		
48.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.		
49.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		
52.	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.		
53.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.		
54.	Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		

55.	Маргаритка – двулетнее растение. Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.		
56.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа №7 «Перевалка комнатных растений».		
57.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.		
58.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа №8 «Весенний уход за садом», практическая работа №9 «Весенняя обработка почвы»		
59.	Бактерии - особая группа живых организмов.		
60.	Значение бактерий в природе и жизни человека.		
61.	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.		
62.	Грибы съедобные и ядовитые.		
63.	Обобщение по теме «Растение – живой организм».		
64.	Практическая работа №10 «Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ». Практическая работа №11 «Уход за посевами и посадками».		
65.	Практическая работа №12 «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на УОУ»		
66.	Экскурсия «Весенняя работа в саду».		
67.	Повторение		
68.	Повторение		
69.	Повторение		

**Календарно-тематическое планирование:
Биология 8 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие животного мира		
2.	Значение животных и их охрана.		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.		
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь.		
5.	Круглые черви – паразиты человека.		
6.	Черви – санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.		
7.	Общие признаки насекомых.		
8.	Бабочка – капустница		
9.	Яблонная плодоярка		
10.	Майский жук.		
11.	Комнатная муха.		
12.	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.		
13.	Тутовый шелкопряд.		
14.	Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»		
15.	Общие признаки позвоночных животных.		
16.	Внешнее строение и скелет рыб.		
17.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения.		
18.	Нервная система рыб.		
19.	Размножение рыб.		

20.	Речные рыбы (окунь, щука, карп).		
21.	Морские рыбы (треска, сельдь).		
22.	Обобщение по теме: «Рыбы»		
23.	Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.		
24.	Внутреннее строение земноводных.		
25.	Размножение и развитие лягушки.		
26.	Жаба. Значение и охрана земноводных.		
27.	Обобщение по теме: «Земноводные»		
28.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.		
29.	Внутреннее строение пресмыкающихся.		
30.	Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся.		
31.	Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся»		
32.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.		
33.	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.		
34.	Размножение и развитие птиц.		
35.	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе.		
36.	Птицы леса. Хищные птицы.		
37.	Птицы пресных водоемов и болот.		
38.	Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.		
39.	Птицеводство.		
40.	Обобщение по теме: «Птицы»		
41.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.		
42.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		
43.	Внутренние органы млекопитающих.		
44.	Грызуны. Значение и охрана грызунов.		
45.	Зайцеобразные.		
46.	Разведение домашних кроликов.		
47.	Хищные звери.		
48.	Дикие пушные хищные звери.		
49.	Звероводческие фермы		
50.	Домашние хищные звери.		
51.	Ластоногие.		
52.	Китообразные.		
53.	Парнокопытные животные.		
54.	Непарнокопытные животные.		
55.	Приматы.		
56.	Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности.		
57.	Корова.		
58.	Содержание коров на фермах и выращивание телят.		
59.	Овцы, их содержание и выращивание ягнят.		
60.	Верблюды.		
61.	Северные олени.		
62.	Домашние свиньи.		
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.		

	Выращивание поросят.		
64.	Домашние лошади.		
65.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.		
66.	Значение лошадей в народном хозяйстве.		
67.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.		
68.	Охрана животных и бережное отношение к ним.		
69.	Повторение.		

**Календарно-тематическое планирование:
Биология 9 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Инструктаж по технике безопасности. Место человека среди млекопитающих.		
2.	Общее знакомство с организмом человека.		
3.	Строение клеток и тканей человека.		
4.	Органы и системы органов человека.		
5.	Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.		
6.	Состав и строение костей		
7.	Соединение костей.		
8.	Скелет черепа.		
9.	Скелет туловища.		
10.	Скелет верхних и нижних конечностей		
11.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.		
12.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.		
13.	Работа мышц.		
14.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		
15.	Предупреждение развития плоскостопия.		
16.	Повторение по теме: «Опора тела и движение».		
17.	Значение крови и кровообращения. Состав крови.		
18.	Органы кровообращения: сердце и сосуды.		
19.	Сердце, его строение и работа.		
20.	Движение крови по сосудам. Пульс.		
21.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний		
22.	Первая помощь при кровотечениях.		
23.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.		
24.	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».		
25.	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.		
26.	Газообмен в легких и тканях.		
27.	Болезни, передающиеся через воздух.		
28.	Гигиена органов дыхания.		
29.	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.		
30.	Повторение по теме: «Дыхание».		
31.	Значение пищеварения. Пищевые продукты.		

32.	Питательные вещества.		
33.	Витамины.		
34.	Органы пищеварения		
35.	Пищеварение в ротовой полости		
36.	Пищеварение в желудке		
37.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.		
38.	Гигиена питания.		
39.	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.		
40.	Предупреждение пищевых отравлений		
41.	Предупреждение глистных заражений.		
42.	Повторение по теме: «Пищеварение».		
43.	Почки – органы выделения.		
44.	Предупреждение почечных заболеваний.		
45.	Кожа человека и ее значение		
46.	Закаливание организма человека.		
47.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.		
48.	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.		
49.	Повторение по теме: «Кожа».		
50.	Строение и значение нервной системы.		
51.	Головной мозг.		
52.	Спинной мозг.		
53.	Нервы.		
54.	Значение нервной системы		
55.	Гигиена умственного труда		
56.	Сон и его значение.		
57.	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.		
58.	Повторение по теме: «Нервная система».		
59.	Значение органов чувств.		
60.	Строение, функции органа зрения.		
61.	Гигиена органа зрения.		
62.	Строение органа слуха.		
63.	Предупреждение нарушений слуха.		
64.	Органы обоняния и вкуса.		
65.	Повторение по теме: «Органы чувств».		
66.	Охрана здоровья человека.		
67.	Система здравоохранения в Российской Федерации.		
68.	Болезни цивилизации: Меры профилактики		
69.	Повторение.		