

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Мандарханова Э.В.

Протокол № 5 от

«26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР
МБОУ «Нагалыкская СОШ»

 Зандынова С.А.

«31» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Нагалыкская
СОШ»

 Хантаев Р.Н.

Приказ №136 от «31» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие психомоторики»
(5-9 классы 1 вариант)

составила: Мандарханова Э.В., учитель
биологии первой категории;

Нагалык 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5-9 классов **разработана на основе (нормативные документы)**:-

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебного плана МБОУ «Нагалыкская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с УО (ИН) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Целью коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Место коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане

Коррекционный курс	Классы /кол-во часов (в неделю/год)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- авторская программа Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»;
- авторская программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)»;
- авторская программа Микляева А. В. «Я – подросток. Программа уроков психологии».

Особенность данной программы заключается в том, что она подготовлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подлежит непосредственному применению при реализации коррекционно – развивающей области учебного плана.

Программа построена с учетом принципов приоритетности интересов обучающегося, системности, непрерывности, вариативности, единства психолого-педагогических и медицинских средств, сотрудничества с семьей.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ №1 г.Анадыря». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФАООП. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне начального общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПЯТЫЙ КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций.

Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей. Познание своего поведения. Воспитание навыков культурного поведения. Формирование понятий общение и его видов. Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Знакомство с понятиями «характер», «толерантность», «воля», «общение» и его виды, «сотрудничество». Усваивание социально-приемлемых норм поведения. Развитие коммуникативных навыков. Формирование способности регулировать и контролировать свое поведение. Знакомство с приемами снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению

социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование и развитие способностей к самопознанию и самоанализу. Осознание своей личной уникальности. Формирование рефлексивных навыков, эмпатии. Знакомство с основами саморегуляции. Развитие навыков общения и взаимодействия.

Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с понятием «барьеры в общении». Отстаивание своей точки зрения и аргументации. Отработка навыков неконфликтного поведения, выработка стратегий поведения в конфликтах.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных

мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение».

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

Развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой». Развитие навыков борьбы со стрессом, самоконтроля и релаксации. Развитие навыков бесконфликтного общения.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Класс	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 класс	<p>Предметными результатами в 5 классе являются формирование следующих умений:</p> <p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей моторики и координации; - распознавать и выражать свои эмоции; - сравнивать предметы, понятия; - выделять существенные признаки и закономерности предметов. <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой пальцевой моторики; - сенсорных эталонов величины, формы, цвета предметов, их положения в пространстве; - представлений об окружающих предметах и явлениях; - анализировать правила, действовать в соответствии с заданными правилами; - работать самостоятельно, в парах, в группах; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; - самостоятельно выполнять задания; - осознавать, что все люди разные и имеют свой характер; адекватно относиться к окружающим; применять социально-приемлемые нормы поведения.
6 класс	<p>Предметными результатами в 6 классе являются формирование следующих умений:</p> <p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой пальцевой моторики; - сенсорных эталонов величины, формы, цвета предметов, их положения в пространстве; - представлений об окружающих предметах и явлениях; - анализировать правила, действовать в соответствии с заданными правилами; - работать самостоятельно, в парах, в группах; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; - самостоятельно выполнять задания. - управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; - осознавать, что все люди разные и имеют свой характер; адекватно относиться к окружающим; применять социально-приемлемые нормы поведения. <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить предмет с эталоном; - идентифицировать, т.е. устанавливать тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону; - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; - определять эмоциональные состояния человека; - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - оперировать понятиями «характер», «толерантность», «воля», «общение», «сотрудничество»; - регулировать и контролировать свое поведение; - применять приемы снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности.
7 класс	<p>Предметными результатами в 7 классе являются формирование следующих умений:</p> <p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить предмет с эталоном; - идентифицировать, т.е. устанавливать тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону; - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; - определять эмоциональные состояния человека; - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - оперировать понятиями «характер», «толерантность», «воля», «общение», «сотрудничество»; - регулировать и контролировать свое поведение; - применять приемы снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности. <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельного анализировать сложные свойства предметов, «раскладывать» их на элементы, соответствующие усвоенным

	<p>эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; - эмоционально-чувственно воспринимать окружающих людей, сотрудничать; - чувствовать единство, уметь действовать согласованно; - быть готовым к самоанализу и самооценке, формировать реальный уровень притязаний; - уметь отстаивать свое мнение; - регулировать свое поведение в зависимости от бытовой ситуации; - применять навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, в том числе и полученные теоретические данные разрешения конфликтов.
<p>8 класс</p>	<p>Предметными результатами в 8 классе являются формирование следующих умений:</p> <p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельного анализировать сложные свойства предметов, «раскладывать» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета; - включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; - эмоционально-чувственно воспринимать окружающих людей, сотрудничать; - чувствовать единство, уметь действовать согласованно; - быть готовым к самоанализу и самооценке, формировать реальный уровень притязаний; - уметь отстаивать свое мнение; - регулировать свое поведение в зависимости от бытовой ситуации; - применять навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, в том числе и полученные теоретические данные разрешения конфликтов. <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение; - признавать собственные ошибки; - самостоятельно анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать понятия; - самостоятельно выделять признаки предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа; -целенаправленности, терпеливости, работоспособности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения; - осознавать самого себя и определять свой внутренний мир; - определять личностные черты других людей; раскрывать качества, необходимые для активного общения; - отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать ее; - использовать полученные теоретические знания и навыки неконфликтного поведения, стратегии поведения в конфликтах.
<p>9 класс</p>	<p>Предметными результатами в 9 классе являются формирование следующих умений:</p> <p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение;

- признавать собственные ошибки;
- самостоятельно анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать понятия;
- самостоятельно выделять признаки предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- целенаправленности, терпеливости, работоспособности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- осознавать самого себя и определять свой внутренний мир;
- определять личностные черты других людей; раскрывать качества, необходимые для активного общения;
- отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать ее;
- использовать полученные теоретические знания и навыки неконфликтного поведения, стратегии поведения в конфликтах.

Достаточный уровень

- профессиональной зрелости и профессионального самоопределения;
- адекватной самооценки и интереса к самопознанию;
- осознания самого себя и определения своего внутреннего мира;
- навыков борьбы со стрессом, самоконтроля и релаксации;
- навыков бесконфликтного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематические блоки, темы	Кол-во академических часов		Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	Всего	К/р	
5 класс			
Общее количество – 68 часов			
Итоговый контроль – 4 часа			
ДИАГНОСТИКА (2 ч)	2		https://logopedprofportal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (42 ч) Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов (11 ч) Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий (11 ч) Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания (11 ч) Коррекция и развитие восприятия и воображения (9 ч)	42		https://vk.com/wall-197934395_12153
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofportal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ (20 ч) Учимся видеть друг друга (4 ч) Этот странный взрослый мир (4 ч) Фантазия характеров (4 ч) Умение владеть собой (4 ч) Культура общения (4 ч)	20		https://nsportal.ru/user/443930/page/miklyaeva-a-ya-podrostok-programma-urokov-psihologii
ДИНАМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofportal.ru/blog/563190
6 класс			
Общее количество – 68 часов			
Итоговый контроль – 4 часа			
ДИАГНОСТИКА (2 ч)	2		https://logopedprofportal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (42 ч) Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов (10 ч) Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий (10 ч) Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания (11ч) Коррекция и развитие восприятия и	42		https://vk.com/wall-197934395_12153

воображения (11 ч)			
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofiportal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ (20 ч) Палитра характеров (4 ч) Что такое воля? (4 ч) Умение владеть собой (4 ч) Что такое общение? Культура общения (4 ч) Умение сотрудничать (4 ч)	20		https://nsportal.ru/user/443930/page/miklyeva-a-ya-podrostok-programma-urokov-psihologii
ДИНАМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofiportal.ru/blog/563190
7 класс Общее количество – 68 часов Итоговый контроль – 4 часа			
ДИАГНОСТИКА (2 ч)	2		https://logopedprofiportal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (44 ч) Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов (11 ч) Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий (11 ч) Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания (11ч) Коррекция и развитие восприятия и воображения (11 ч)	44		https://vk.com/wall-197934395_12153
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofiportal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ (18 ч) Приемы активного общения (2 ч) Качества необходимые для общения (2 ч) Умение слушать (2 ч) Самоанализ (2 ч) Мое мнение (2 ч) Устранение барьеров общения (2 ч) Стили общения (2 ч) Навыки совместной работы (2 ч) Конфликты и способы их разрешения (2 ч)	18		https://nsportal.ru/user/443930/page/miklyeva-a-ya-podrostok-programma-urokov-psihologii
ДИНАМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofiportal.ru/blog/563190
8 класс Общее количество – 68 часов Итоговый контроль – 4 часа			
ДИАГНОСТИКА (2 ч)	2		https://logopedprofiportal.ru/blog/563190

			ortal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (30 ч) Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов (8 ч) Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий (8 ч) Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания (7 ч) Коррекция и развитие восприятия и воображения (7 ч)	30		https://vk.com/wall-197934395_12153
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofportal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ (17 ч) Я - это Я. Знаю ли я себя (3 ч) Я тебя понимаю (3 ч) Я и ты. Чем мы похожи (3 ч) Настоящий друг (2 ч) Я учусь владеть собой (3 ч) Поведение и культура (3 ч)	17		https://vk.com/wall50798950_1552
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ (15 ч) Я и другие (3 ч) Какой я и какие другие (3 ч) Я слушаю (2 ч) Мое мнение (2 ч) Стили общения (2 ч) Конфликты и способы их разрешения (3 ч)	15		https://pedlib.ru/Books/6/0101/index.shtml
ДИНАМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofportal.ru/blog/563190
9 класс Общее количество – 68 часов Итоговый контроль – 4 часа			
ДИАГНОСТИКА (2 ч)	2		https://logopedprofportal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (30 ч) Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов (8 ч) Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий (8 ч) Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания (7 ч) Коррекция и развитие восприятия и воображения (7 ч)	30		https://vk.com/wall-197934395_12153

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofportal.ru/blog/563190
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (8 ч) Волшебный мир профессий (2 ч) Ошибки в выборе профессии (2 ч) Мои профессиональные интересы и склонности (2 ч) Пути получения профессии (2 ч)	8		http://www.profvibor.ru
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ (13 ч) Структура общения и его виды (2 ч) Вербальное и невербальное общение (2 ч) Освоение приёмов активного общения (3 ч) Отстаивание своей точки зрения (3 ч) Конфликты и способы их разрешения (3 ч)	13		https://nsportal.ru/user/443930/page/miklyaeva-a-ya-podrostok-programma-urokov-psihologii
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ «Я УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ» (13 ч) Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях (3 ч) Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами (4 ч) Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену (2ч) Отработка навыков неконфликтного поведения (3 ч) Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни» (1 ч)	13		https://nsportal.ru/user/443930/page/miklyaeva-a-ya-podrostok-programma-urokov-psihologii
ДИНАМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ (2 ч)	2	2	https://logopedprofportal.ru/blog/563190