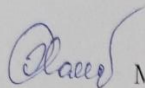


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Нагалыкская средняя общеобразовательная школа"
МБОУ "Нагалыкская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО.

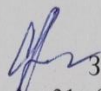


Мандарханова Э.В.

Протокол №5 от «25» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР МБОУ
"Нагалыкская СОШ"



Зандынова С.А..

№ от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Хантаев Р.Н

Приказ №136 от «31» 08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Музыка и ритмика»
для обучающихся 6 класса.

Нагалык 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» в 6-м классе составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, снятию эмоционального напряжения.

Характерные для детей с нарушениями психического развития особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках музыки. Музыка из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии.

Цели и задачи изучения предмета

Цель программы – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства;
- формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки;
- приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
-
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
- корригирование эмоциональных и психофизических нарушений с помощью применения передовых психомедико-педагогических технологий;

Краткая характеристика и специфика предмета

Среди таких школьных предметов эстетического цикла, как изобразительное искусство, **музыка** занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Работа в школе с детьми с интеллектуальными нарушениями требует повышенного внимания со стороны педагога.

Возможности восприятия предмета у таких детей ограничены, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал.

Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных школ.

Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы**:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разобраться в структуре аномального развития личности ребенка с нарушением интеллекта; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

В программу включены следующие разделы: **слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная грамота.**

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы**:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разобраться в структуре аномального развития личности ребенка с нарушением интеллекта; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

В программу включены следующие разделы: **слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная грамота.**

Краткая характеристика класса

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» для 6 класса (вариант 2) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему способами. Музыкальными средствами можно помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Уроки музыки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма, а участие ребенка в музыкальных выступлениях содействуют его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В основу программы «Музыка и движение» положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, что включает в себя слушание, пропевание, движения под музыку, музыкальные игры.

Ведущим видом музыкальной деятельности учащихся с умственной отсталостью являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов, (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает их к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств происходит знакомство с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах. Для того чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся на уроках «Музыка и движение» активно используются самодельные музыкальные инструменты: трещотки, баночки с сыпучим материалом и т.п.

На музыкальных уроках дети обучаются разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег по кругу, взявшись за руки, высоко поднимая колени; бег по кругу, не держась за руки; бег с предметом; подскоки на месте; приседания с поворотами вправо и влево и др.

Большое значение уделяем коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности учитываем быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому переключаем учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другую (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Соответствующий песенный репертуар доступен для пения, музыкально – ритмических упражнений и понимания учащихся с УО. Учитываем, что мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития учащихся. Программа «Музыка и движение» предусматривает пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа каждого класса отражает постоянную работу, как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Программа направлена на выработку динамической координации движений, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения, направленные на развитие тонкой моторики: сжатие и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия анализаторов.

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных

видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала).

Формы работы на уроке: фронтальная работа с использованием индивидуального и дифференцированного подходов.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку и игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки: слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение: подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку и игра на музыкальных инструментах: топание под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Общая характеристика учебного предмета

Среди таких школьных предметов эстетического цикла, как изобразительное искусство, **музыка** занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с ТМНР нарушением интеллекта. Работа в школе с детьми с интеллектуальными нарушениями требует повышенного внимания со стороны педагога.

Возможности восприятия предмета у таких детей ограничены, но, тем не менее, они в состоянии овладеть предусмотренными данной программой навыками, понять и запомнить материал.

Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных школ с умственной отсталостью.

Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы**:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разобраться в структуре аномального развития личности ребенка с нарушением интеллекта; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

В программу включены следующие разделы: **слушание музыки, пение, движение под музыку и игра на музыкальных инструментах.**

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Музыка и движение» рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю)

I четверть – 16ч.

II четверть – 16ч.

III четверть – 20ч.

IV четверть – 16ч.

В соответствии с учебным планом, при определении продолжительности урока по 40 минут. В 6 классе – 34 учебных недели. 68 уч. часов.

Класс	Раздел	Количество часов
6 класс	Введение	1
	Слушание музыки	10
	Пение	20
	Артикуляционные упражнения	10
	Движение под музыку. Игра на музыкальных инструментах	12
	Коррекционные упражнения – игры	15
	Итого	68

Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

Оценка по предмету должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического, физического и музыкального развития обучающегося, интенсивность его формирования музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий обучающегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Используемые формы оценивания результатов обучения:

1. беседа,
2. тестирование,
3. наблюдение,
4. опрос.

Тематическое планирование

Класс, в котором проводятся уроки музыки и движения, оборудуется:

- музыкальными инструментами (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент, детские музыкальные инструменты.
- техническими средствами обучения (магнитофон, проигрыватели для виниловых и компакт дисков, видеоаппаратура, диапроектор);
- музыкально-дидактическими пособиями (аудио- и видеозаписи, компакт диски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).
- спортивный инвентарь (обручи, флажки, ленты, мячи и др.)

В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание (картины, стенды и т. п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательно-расторможенных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Тематическое планирование коррекционного предмета «Музыка и движение»

Тематическое планирование

Музыка 6 кл. 68 часов

№	Дата	Тема урока	Цели и задачи	Форма организации и тип урока	Средства обучения
1		Раздел			
1.1-1.2		«Песенный фольклор» Ведение. Песенный фольклор	Развивать интерес к песенному фольклору через пение и слушание русских народных песен	Сообщение новых знаний	Использование наглядности. Игра на шумовых инструментах
1.3-1.4		Русская народная песня.	Развивать навыки точного интонирования	Игровая форма урока	Исполнение песен с музыкальным сопровождением

			я несложных мелодий русской народной песни		ем
1.5-1.6		Многожанровость русской народной песни: колыбельная	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера	Тип урока повторительно - обобщающий	Музыкально-дидактический материал «Кукла спит»
1.7-1.8		Многожанровость русской народной песни: плясовая	Учить начинать пение после вступления	Выполнение танцевально-плясовых импровизаций	Музыкально-дидактическая игра «Матрешкина пляска».
1.9-1.10		И.Штраус «Полька»	Составление русской пляски с «Полькой»	Тип урока повторительно -обобщающий	Слушание музыкальных примеров «Русская пляска», «Полька»
1.11-1.12		«Из чего наш мир состоит?» Музыка Савельева.	Коррекционная работа над артикуляцией	Применение игровых форм. Тип урока комбинированный	Слушание и разучивание песни.

1.13-1.14		Музыкально – поэтическая композиция «Как хлеб на стол	Развивать чувство ответственности и бережного отношения к	Тип урока комбинированный. Индивидуальное и групповое	Слушание песни Ю.Чичикова «Земля хлебами
-----------	--	---	---	---	--

		приходит?»	хлебу, через слушание песни	исполнение выученных песен.	славиться!»
1.1 5 - 1.1 6		Шуман «Грёзы».	Коррекция слуховых анализаторов. Воспитывать эмоциональну ю отзывчивость на музыку спокойного характера	Слушание классической музыки. Тип урока комбинирован ный	Слушание произведения
1.1 7- 1.1 8		Урок концерт Контрольный урок	Исполнение и узнавание знакомых песен, музыкальных произведений	Урок закрепление. Контрольный урок.	Музыкальная викторина «Угадай – ка»
2.1 - 2.2		Раздел «Композитор ская народная музыка» Знакомство с творчеством Л.В. Бетховена	Познакомить с детской песенкой «Сурок»	Сообщение новых знаний	Слушание песни в исполнении педагога
2.3 - 2.4		Л.В.Бетховен «К Элизе»	Развивать слуховое восприятие	Тип урока повторительно -обобщающий	Слушание муз.произведе ния
2.5. -		Знакомство с творчеством композитора	Познакомить с детской песенкой	Сообщение новых знаний	Слушание и разучивание

2.6		Е.Крылатова «Прекрасное далёко»	«Сурок»		песни.
2.7 - 2.8		Беседа о новогоднем празднике «Песня Деда Мороза» Е.Крылатова	Познакомить с песней весёлого характера, развивать эмоциональну ю отзывчивость.	Тип урока комбинирован ный	Иллюстрации картинок. Просмотр ИКТ.
2.9. - 2.1 0		«Наша ёлка» Муз. Островского	Учить воспринимать и передавать весёлый характер песни	Тип урока комбинирован ный	Исполнение хоровых песен.
2.1 1 - 2.1 2		Рождественски е песни	Учить эмоционально реагировать на праздничный характер песни	Сообщение новых знаний	Разучивание песни «Рождество Христово»
2.1 3 - 2.1 4		Урок концерт Контрольный урок	Закреплять умения и навыки полученные в течении четверти на уроках	Сообщение новых знаний	Музыкально дидактический материал
3.1		Раздел «Особенности национальног о фольклора»	Развивать эмоциональну	Сообщение новых знаний	Русские народные песни Исполнение песни

- 3.2		Музыка и – народно – прикладное искусство	ю отзывчивость на песни игрового характера		«Матрешки»
		Потешки	Разучивание и исполнение потешек	Игровая форма урока.	Потешки «Бай - качи», «Ворон»
3.7 - 3.8		Русская частушка	Вокально- хоровая работа. Закреплять знания о песенном творчестве.	Тип урока комбинирован ный	Музыкально- шумовые инструменты для сопровождени я
3.9 - 3.1 0		Русские народные инструменты	Развивать музыкальные способности и творческую активность учащихся	Игровая форма урока.	Деревянные ложки, трещотки
3.1 1 - 3.1 2		Оркестр русских народных инструментов	Формировать начало муз.культуры. Повышенный уровень эстетического воспитания	Тип урока комбинирован ный	ТСО. Материал для слушания «Оркестр русских народных инструментов»
3.1 3 - 3.1 4		Мелодии родного края	Развивать умение внимательно слушать бурятские мелодии	Сообщение новых знаний	«Песня о родной земле», «Гимн Бурятии»

3.1 5 - 3.1 6		Симфоническая музыка бурятских композиторов	В рамках национально-регионального компонента знакомить с симфоническими произведениями Бурятии	Тип урока комбинированный	ТСО. Музыкальный материал для прослушивания «Цветущий край», Бау Ямпилова
3.1 7 - 3.1 8		«Добрая моя, мама» Песни о маме	Формировать доброжелательное отношение к маме	Игровая форма урока.	ТСО. Материал для слушания. Исполнение песен.
3.1 9 - 3.2 0		Урок концерт Контрольный урок	Закрепление тем четверти. Исполнение песен, игр, импровизация муз. Движений.	Игровая форма урока. Контрольный урок	Использование ТСО. Музыкально-дидактический материал, используемый ранее на уроках.
4.1- 4.2		Раздел «Нотная грамота» Нотный стан, ноты	Знакомить с первоначальными знаками нотной грамоты	Сообщение новых знаний	Музыкально – дидактическая игра «НОТЫ»
4.3 - 4.4		Звук, пауза	Развивать ритмический и динамический слух	Тип урока комбинированный	Разучивание песни «Ноты»
4.5 -		Обучение игре на металлофоне	Продолжать развивать ритмический и	Игровая форма урока	Музыкальные инструменты

4.6		песни «Ноты»	динамический слух. Корректировать мелкую моторику рук.		металлофоны.
4.7 - 4.8		Практическая работа по теме «Ноты». Практическая работа по теме «Звук, пауза».	Закрепление знаний нотной грамоты.	Урок обобщение по теме	Тестовые задания
4.9 - 4.10		«Песни В. Шаинского любят дети!»	Совершенство вать исполнительское мастерство.	Знакомство с современным композитором песенником.	Диск с популярными детскими песнями. ТСО.
4.11 - 4.12		«Вместе весело шагать!» В. Шаинского	Совершенство вать исполнительское мастерство.	Сообщение новых знаний.	Диск с популярными детскими песнями. ТСО.
4.13 - 4.14		«Дорога добра» Муз. Минкова	Формировать положительные качества. Через слушание и разучивание песни	Игровая форма проведения урока	Пение песен караоке
4.15 - 4.16		Урок концерт Контрольный урок	Совершенство вать исполнительское мастерство в пении.	Игровая форма проведения. Обобщение	Дидактический материал. ТСО.Музыкальная викторина «Мы знаем музыку!»

Планируемые результаты:

Целенаправленное слушание и понимание инструкции педагога. Раскрытие и познание сущности ребенка и его взаимоотношений с миром. Принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистами, восприятие и активное слушание музыки.

Ожидаемые результаты

Ребенок начинает реагировать на разную музыку в зависимости от жанра, громкости, темпа. Оказание положительного результата на развитие.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Музыка и движения 6 классе с ТМНР интеллектуальной недостаточностью» должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

печатные пособия;

- цифровые средства обучения;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя, нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия и наглядно-дидактические материалы с картинками с изображением музыкальных инструментов.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- мультимедийные энциклопедии;

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;

- принтер;
- музыкальный синтезатор;
- DVD.