

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Илыгеева И.Л.

Протокол № 4 от

« 1 » июня 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УР МБОУ

«Нагалыкская СОШ»

 Балтухаева С.Г.

« 10 » августа 2020 г.

«Утверждено»

Директором МБОУ

«Нагалыкская СОШ»

 Хантаев Р.Н.

Приказ № 44 от

« 27 » августа 2020 г.



**Рабочая программа
«Речь и альтернативная коммуникация»**

8 класс

На 2020-2021 уч. г

Составила: Насирова Г.Н
Учитель русского языка и литературы.

Нагалык 2020

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой «Речь и альтернативная коммуникация», Москва, «Просвещение», 2014.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы, коммуникативные тетради и др.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Глобальное чтение;
- Предпосылки к осмысленному письму.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - умение пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. Содержание учебного предмета.

«Речь и альтернативная коммуникация». 8 класс. 68 часов.

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация (8 час.)

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (20 часов)

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение и письмо (40 часов)

По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы.

Р. Сеф «Я могу считать до 100...». Выразительное чтение.
 По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.
 По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.
 По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.
 По М. Ивенсону «Падают, падают листья...» Заучивание стихотворения наизусть.
 По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста.
 По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту.
 Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам.
 Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки.
 Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту.
 Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть.
 Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.
 Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.
 Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.
 Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».
 Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.
 Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» .
 Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок».
 Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета».
 Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.
 Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.
 Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.
 Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.

3.Тематическое планирование.

«Речь и альтернативная коммуникация». 8 класс. 68 часов.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
Коммуникация (8 час.)			
1	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1
2	2	Понимание и называние собственного имени.	1
3	3	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1
4	4	Диалог. Очередность в диалоге.	1
5	5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
6	6	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
7	7	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	1

8	8	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
Чтение и письмо (40 часов)			
9	1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
10	2.	По Н. Саконской «Осень в школе!». Определение количества гласных в слове.	1
11	3.	По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы.	1
12	4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
13	5.	Р. Сеф «Я могу считать до 100...». Слова с мягким знаком.	1
14	6.	В. Берестов «Где лево, где право». Слог. Деление слова на слоги.	1
15	7.	По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.	1
16	8.	Перенос слов. Ударение.	1
17	9.	В. Драгунский «Школьные слова»..	1
18	10.	Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.	1
19	11.	Слово и предложение.	1
20	12.	Г. Скребицкий «Художник-осень»..	1
21	13.	По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.	1
22	14.	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	1
23	15.	Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.	1
24	16.	М. Ивенсон «Падают, падают листья...» Выразительное чтение текста. Заучивание стихотворения наизусть.	1
25	17.	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений	1
26	18.	Повторение правила о написании предложения.	1
27	19.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений	1
28	20.	К. Ушинский «В школе» Упражнение в написании слов.	1
29	21.	В. Голявкин «Первый урок». Списывание печатного текста	1
30	22.	А. Митяев «В октябре». Слог. Деление слова на слоги.	1
31	23.	По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста.	1
32	24.	И. Соколов-Микитов «Белки». Перенос слов.	1
33	25.	Г. Ладонщиков «Верная примета».	1
34	26.	Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.	1
35	27.	Г. Ладонщиков «Верная примета». Выразительное чтение текста.	1

36	28.	Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета».	1
37	29.	Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	1
38	30	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (20 часов)			
39	1.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
40	2.	Слова, обозначающие действие предмета. Простые предложения.	1
41	3.	Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1
42	4.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета.	1
43	5.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные.	1
44	6.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Домашние животные и дикие животные.	1
45	7.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Домашние животные.	1
46	8.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
47	9.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
48	10.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1
49	11.	Слова, обозначающие признак действия, состояние	1
50	12.	Слова, обозначающие признак действия, состояние(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
51	13.	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Предложения	1
52	14.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии).	1
53	15.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (рисунки).	1
54	16.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (пиктограммы).	1
55	17.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
56	18.	Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.	1
57	19.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
58	20.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1
Чтение и письмо (10 часов)			
59	1	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам.	1
60	2	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки.	1

61	3	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	1
62	4	Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.	1
63	5	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту.	1
64	6	Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.	
65	7	Е.Благинина «Котёнок». Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	1
66	8	Е. Чарушин «Ёж». Выразительное чтение текста. Пересказ текста по картинкам.	1
67	9	Гласные и согласные звуки и буквы. Слог. Повторение	1
68	10	Обобщение. Проверка техники чтения. Чтение понравившихся произведений.	1