

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель МО

Салма Мандарханова Э.В./

Протокол № 4 от

« 8 » 10 2020г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Васи /Балтухаева С.Г./

« 10 » августа 2020 г

Утверждаю:

Директор школы

Салма Мандарханова Э.В./

« 8 » 10 2020г.



**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»
с 5 - 9 года обучения**

составитель рабочей программы:

учитель: Бутуханов Л.С.

1 квалификационной категории

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Личностные результаты	Предметные результаты
1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока . направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами. - Умение следовать инструкции педагога

к материальным и духовным ценностям	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел 1: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- общеразвивающие.

Раздел 2: Прикладные упражнения

- ходьба;
- равновесие;
- броски, ловля, передача предметов.

Раздел 3: Игры.

Игры проводятся на каждом уроке по 10 минут. В календарно-тематическом плане могут как отображаться, так и не отображаться – на усмотрение учителя.

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	31	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.
2	Прикладные упражнения	30	Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе.

			Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».
3	Игры	7	«Кошки-мышки», «Прыг-скок», «Догони обруч», «Неуловимый мяч», «Полоса препятствий», «Сбей кеглю», «Попади в цель».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы	Кол-во часов	Вид учебной деятельности			
		Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	31	1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. 2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию 3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			
Прикладные упражнения	30				
Игры	7				

Тематическое планирование:

5-9 класс

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	
I четверть (18 часов)			
1.	Правила поведения в физкультурном зале.	1	
2.	Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге.	1	
3.	Обучение комплекса упражнений №1, индивидуальные упражнения.	1	
4.	Обучение правильной осанке у стены.	1	
5.	Обучение правильному диафрагмальному дыханию.	1	
6.	Неглубокие наклоны вперед, назад. Прогибания.	1	
7.	Неглубокие повороты туловища.	1	

8.	Формирование правильной осанки у шведской стенки.	1	
9.	Ползание на четвереньках.	1	
10.	Лазание вверх и вниз по шведской стенке.	1	
11.	Упражнения на равновесие.	1	
12.	Ходьба по прямой линии.	1	
13.	Игровые упражнения на профилактику равновесия.	1	
14.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1	
15.	Упражнения руками: круговые, силовые.	1	
16.	Ходьба с перешагиванием через предмет.	1	
17.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	1	
18.	Комплексы упражнений с мячом.	1	
II четверть (14 часов)			
19.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1.	1	
20.	Повороты: налево, направо, вверх, вниз.	1	
21.	Обучение комплекса упражнений №2, индивидуальные упражнения.	1	
22.	Упражнения на профилактику плоскостопия.	1	
23.	Развитие крупной моторики.	1	
24.	Обучение правильной осанке с грузиком на голове.	1	
25.	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1	
26.	Игровые упражнения с мячами.	1	
27.	Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед.	1	
28.	Упражнения на шведской стенке по профилактике искривления позвоночника.	1	
29.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1	
30.	Комплексы упражнений со скакалкой.	1	
31.	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	
32.	Диагностика за первое полугодие.	1	
III четверть (20 часов)			
33.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №2.	1	
34.	Броски, ловля и передача предметов.	1	
35.	Игровые упражнения с кеглями.	1	
36.	Стойка на ногах с различными положениями рук.	1	
37.	Упражнения на профилактику сколиоза на шведской стенке.	1	
38.	Прыжки, подскоки, висы, полувисы.	1	
39.	Игровые упражнения со скакалкой.	1	

40.	Прыжки через предмет с чередованием ног.	1	
41.	Комплексы упражнений с обручем.	1	
42.	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов.	1	
43.	Ходьба на пятках.	1	
44.	Упражнения на координацию движений.	1	
45.	Упражнения лёжа на спине, на боку.	1	
46.	Обучение передвижению с препятствиями.	1	
47.	Сочетание ходьбы и бега.	1	
48.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1	
49.	Ходьба по скамейке с перешагиванием через предмет.	1	
50.	Упражнения на координацию движений.	1	
51.	Упражнения с предметами и без них.	1	
52.	Приседания.	1	
IV четверть (16 часов)			
53.	Повторение и совершенствование комплекса упражнений №1 и №2.	1	
54.	Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия.	1	
55.	Ходьба приставными шагами; боком.	1	
56.	Упражнения полусидя, полулёжа.	1	
57.	Дыхательная гимнастика.	1	
58.	Передвижение ползком. Перекатывание.	1	
59.	Игровые упражнения с обручем.	1	
60.	Наклоны вперед, назад, вбок, вниз.	1	
61.	Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.	1	
62.	Бег с преодолением небольших препятствий.	1	
63.	Ходьба по ориентирам.	1	
64.	Ходьба руками на гимнастических снарядах.	1	
65.	Передвижение с препятствиями.	1	
66.	Подтягивание и висы.	1	
67.	Совершенствование индивидуальных упражнений.	1	
68.	Диагностика за год.	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель МО

_____/Мандарханова Э.В./

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2020г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____/Балтухаева С.Г./

« ____ » _____ 2020 г

Утверждаю:

Директор школы

_____/Хантаев Р.Н./

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 2020г

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»
с 5 - 9 года обучения**

составитель рабочей программы:

учитель: Бутуханов Л.С.

1 квалификационной категории

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика за полугодие.

Упражнение на координацию движений.

И. П. стоя. Закрывать глаза, вытянуть вперёд руки и простоять как можно дольше.

Критерии оценок:

- стоит 5-10 сек.- низкий уровень;
- стоит 10-15 сек.- средний уровень;
- стоит более 20 сек.- уровень выше среднего.

Упражнение на ловкость и меткость.

И.П. стоя. Попасть мячом в мишень с расстояния 3 метров (5 попыток).

Критерии оценок:

- не попадает в цель – низкий уровень;
- попадает в цель около 3 раз – средний уровень;
- попадает в цель без промахов – уровень выше среднего.

Упражнение на внимание.

И. П. стоя. Повторить упражнение- игру за учителем.

Критерии оценок:

- повторяет в медленном темпе с ошибками- низкий уровень;
- повторяет в умеренном темпе с ошибками- средний уровень;
- повторяет в быстром темпе без ошибок- уровень выше среднего.

Упражнение на профилактику сколиоза.

И. П. сидя на полу, ноги прямые. Наклониться вперёд, достать ладонью до пальцев ног.

Критерии оценок:

- не достаёт - низкий уровень;
- достаёт кончиками пальцев - средний уровень;
- достаёт ладонью - уровень выше среднего.

Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики.

И.П. в полуприседе. «Гуськом» дойти до стула, на котором находится коробка с предметами. Закрыть глаза, достать предмет, на ощупь назвать его и с открытыми глазами вернуться обратно также «гуськом».

Критерии оценок:

- затрудняется выполнить упражнение и не называет предмет – низкий уровень;
- выполняет упражнение, но не называет предмет (или наоборот) – средний уровень;
- выполняет упражнение и называет предмет – уровень выше среднего.

Упражнение с предметом.

И.П. стоя, наклонившись вперёд. Удерживать мяч на спине как можно дольше.

Критерии оценок:

- не может удержать мяч – низкий уровень;
- удерживает мяч в течении 10 секунд – средний уровень;
- удерживает мяч более 30 секунд – уровень выше среднего.

Диагностика за год.

Упражнение на координацию движений.

И. П. стоя. Закрыть глаза, вытянуть вперёд руки и простоять как можно дольше на одной ноге.

Критерии оценок:

- стоит 5-10 сек.- низкий уровень;
- стоит 10-15 сек.- средний уровень;
- стоит более 20 сек.- уровень выше среднего.

Упражнение на ловкость и меткость.

И.П. стоя. Попасть мячом в коробку с расстояния 5 метров (5 попыток).

Критерии оценок:

- не попадает в цель – низкий уровень;
- попадает в цель около 3 раз – средний уровень;
- попадает в цель без промахов – уровень выше среднего.

Упражнение на внимание.

И. П. стоя. На столе разложены различные предметы. На запоминание даётся 10 секунд. Затем необходимо разложить пропавшие предметы на их места.

Критерии оценок:

- не может повторить - низкий уровень;
- повторяет с ошибками- средний уровень;
- повторяет без ошибок- уровень выше среднего.

Упражнение на профилактику сколиоза.

И. П. Лёжа на животе. Поднять прямые руки и ноги и удерживать их.

Критерии оценок:

- удерживает 5-7 сек.- низкий уровень;
- удерживает 10-15 сек.- средний уровень;
- удерживает более 20 сек.- уровень выше среднего.

Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики.

И.П. лёжа. Ползком доползти до стула, на котором находится коробка с различными крупами в мешочках. Достать предмет, на ощупь назвать его и ползком вернуться обратно.

Критерии оценок:

- затрудняется выполнить упражнение и не называет предмет – низкий уровень;
- выполняет упражнение, но не называет предмет (или наоборот) – средний уровень;
- выполняет упражнение и называет предмет – уровень выше среднего.

Упражнение с предметом.

И.П. стоя. Прыжки через скакалку на месте как можно дольше.

Критерии оценок:

- не может выполнить упражнение – низкий уровень;
- выполнил менее 10 прыжков через скакалку – средний уровень;
- выполнил более 10 прыжков – уровень выше среднего.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу:

- знать гигиенические правила занятий лечебной физкультурой;
- уметь выполнять основные положения и движения руками, ногами, туловищем, головой в сочетании с правильным дыханием;
- уметь бросать и ловить мяч;
- уметь стоять и ходить с сохранением правильной осанки;
- уметь лазать по гимнастической стенке;
- уметь выполнять упражнения в расслаблении;
- знать названия изученных игр и правила их проведения;
- уметь играть, соблюдая правила;
- уметь применять в игре изученные упражнения.

Эффективность коррекционного занятия определяется по результатам тестирования, которое проводится два раза в год (в конце второй четверти и в конце учебного года).

Критерии оценки умений учащихся определяются на основе индивидуальных достижений каждого ученика.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ф.И.О. _____

N^* - начало года, K^* - конец года

[illegible]

