

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МО "Баяндаевский район"

МБОУ "Нагалыкская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Учителей гуманитарного
цикла

 Балтухаева С.Г.
Протокол №4
от «28» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ "Нагалыкская
СОШ"

 Балтухаева С.Г.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Нагалыкская СОШ"

 Хантаев Р.Н.
Приказ №118
от «28» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету "Окружающий социальный мир"**

(8 класс)

предметной области "Окружающий мир»

тяжелой умственной отсталостью

Составитель : Иванова Галина Валерьевна
учитель истории и обществознания

Нагалык 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1.Общая характеристика предмета

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Место курса в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год рабочая программа в 8 классе рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю.

2. Тематический план предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса

Раздел
«КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР»
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»
«Предметы быта»
«Школа»
«ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ»
«ГОРОД»
«Транспорт»
«Страна»
«ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.
-

3. Содержание учебного предмета

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть).
Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

ТРАНСПОРТ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение)

водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА (8 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

4. Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

		часов
1	Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	1
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1
3	Мой класс. Моя парта.	1
4	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	1
5	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1
6	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	1
7-8	Школа – наш дом. Правила поведения в нем.	2
9	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1
10	Профессии людей, работающих в нашей школе	1
11-12	Пришкольный участок Школьная территория.	2
13	Распорядок дня школьника.	1
14	Твой режим дня.	1
15-16	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	2
17	Типы домов. Одно и много этажные.	1
18	Из чего строят дома.	1
19	Соблюдение правил безопасности в доме.	1
20	Мой адрес.	1
21	Пишу письмо другу.	1
22	Места общего пользования в доме, в школе.	1
23	Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры.	1
24	Расстановка мебели в квартире по правилам.	1
25	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1
26	Коммунальные удобства в комнате.	1
27	Безопасное поведение с домашними животными.	1
28	Чрезвычайные ситуации.	1
29	Чрезвычайные ситуации.	1
30	Кухонная комната. Посуда.	1
31	Виды технических устройств. Технические устройства.	1
32	Безопасное поведение на улице.	1
33-34	Город. Улицы, здания, парки.	2
35	Безопасное поведение на детской площадке.	1
36-37	Общественные места и правила поведения в них.	2
38	«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.	1
39	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1
40	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1
41	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1
42	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1
43	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1
44	Виды материалов. В мире материалов.	1

45	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1
46	Виды мебели .Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1
47	Резина и предметы из резины.	1
48	Ванная комната. Безопасное поведение.	1
49	Виды кухонной мебели. Кухня.	1
50	Виды посуды: столовая ,чайная посуда.	1
51	Электроприборы Электрический чайник.	1
52	Электроприборы. Утюг.	1
53	Электроприборы. Телевизор.	1
54	Электроприборы. Холодильник	1
55	Электроприборы. Компьютер.	1
56	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1
57	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1
58-59	Оренбург Достопримечательности города Оренбурга.	2
60	Достопримечательности нашего села.	1
61-62	Государственные символы России.	2
63	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1
64	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Аппликация.	1
65	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетика.	1
66	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка лодочки.	1
67	Дом, семья.	1
68	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1
69	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1
70	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1
71	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1
72	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1
73	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1
74	«Мы идем в гости». Правила поведения.	1
75	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1
76	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1
77	Стекло и предметы из стекла.	1
78	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1
79	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани. Пришивание пуговицы.	1
80	Профессия учитель.	1
81	Профессия строитель.	1
82	Профессия водитель.	1
83	Предметы интерьера твоей комнаты.	1
84	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	1
85	Осветительные приборы. Правила обращения.	1
86-87	Как много в мире профессий.	2

	Виды профессий людей.	
88	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1
89	Профессии людей, работающих в воздухе.	1
90	Промежуточная аттестация Тестовая работа	1
91	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	1
92-93	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	2
94 95	Мы дружим с правилами дорожного движения.	2
96	Виды дорожных знаков	1
97- 98-99	Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак	3
100	Викторина «Безопасная дорога».	1
101	Я рисую дорожные знаки.	1
102	Повторение изученного материала.	1

5.Контрольно-измерительные материалы

Задание	Инструкция	Примечание
«Мой режим дня»	Уметь рассказать и показать по картинкам свой режим дня. Выполнять режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
«Собираем портфель»	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Дидактическая игра: «Построй домик». Тематические раскраски. Дидактические игры: «Собери дом» «Чего не хватает?»	Формирование представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их называние. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
«Места общего пользования в доме»	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Дидактическая игра «Моя улица. Мой дом. Моя квартира»	Узнавание своей улицы, дома, квартиры по фотографии	Озвучивает или показывает на иллюстрации.

Сюжетно – ролевая игра «Аварийная ситуация в доме».	Знакомство с аварийными ситуациями в доме, через просмотр видео материалов. Анализ иллюстраций, беседа.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Аварийная ситуация в доме: пожар.		Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Аварийная ситуация в доме: потоп.		Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Насекомые в доме.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Часы.	Знакомство с видами часов, частями часов (циферблат, стрелки), через практическую работу с часами, просмотр видео материалов.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
игровые дидактические упражнения «Электроприборы в доме».	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором, через просмотр презентации, игровые дидактические упражнения.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.
Демонстрационный материал «Продукты питания (молочные, мясные, кондитерские продукты, напитки)»	Узнавание (различение) продуктов питания. Знание правил хранения, через просмотр демонстрационных материалов, практические упражнения.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.

польза и вред		
«Транспорт и его виды» «Для чего нужен транспорт?»	актуализация представлении об окружающем мире, через игру.	Озвучивает или показывает на иллюстрации.

6. Программно-методическое обеспечение:

Содержание предмета составлено на основе примерной адаптированной основной образовательной программой, разработанной по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

На уроках используются комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок».

Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Так же, «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2, авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Материально-техническое обеспечение: набор посуды, натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, Multikid – интерактивный образовательно-игровой комплекс для формирования информационной деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся, Mimio Boart, Mimio Teach – интерактивная мобильная приставка.

Используемая литература:

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.