

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нагалыкская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
*Борголова С.Б.*  
Борголова С.Б./  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Нагалыкская СОШ»  
*Балтухаева С.Г.*  
/Балтухаева С.Г./  
«30» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку  
4 класс

Составила: Борголова С.Б.,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

Нагалык 2022

## 1. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по бурятскому языку к концу 4 класса

обучающиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—4 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить';
- производить морфемный разбор (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имен существительных; число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический

разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);  
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;  
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## 2.Содержание тем учебного курса

**Имя существительное** (17ч) Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Союзы.(1ч) Знакомство с наиболее употребительными союзами.

**Местоимение** (7ч) Значение и употребление в речи

**Глагол** (9ч) Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Имя прилагательное.** (8ч) Значение и употребление в речи. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Числительное** (4ч) Общие сведения об имени числительном. Порядковые, простые и составные имена числительные

**Наречие** (8ч) Значение и употребление в речи. Член предложения - обстоятельство. Наречия места, времени, меры степени

**Простое предложение.** (8ч)Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Текст.**(2ч) Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока Содержание	Кол- во ч.
	<b>Имя существительное -17 ч</b>	
1.	Какие части речи вы знаете? Упражнения в распознавании частей речи.	1
2.	Число имен существительных.	1
3.	Множественное число имен существительных.	1
4.	Склонение имен существительных.	1
5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, оканчивающихся на согласную букву	1
6	Правописание падежных окончаний имен существительных, оканчивающихся на дифтонги, на долгую гласную букву	1
7	Правописание падежных окончаний имен существительных, оканчивающихся на дифтонги, на долгую гласную букву	1
8	Правописание падежных окончаний имен существительных, оканчивающихся на согласную -н	1
9	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
10.	Именительный (нэрын), родительный (хамаанай) падежи.	1
11.	Именительный, родительный, винительный (зҮгэй) падежи	1
12	Дательный (Үйлын), винительный, орудный (зэбсэгэй) падежи	1
13	Дательный, винительный, орудный (зэбсэгэй) падежи	1
14	Дательный, винительный, орудный падежи	1
15	Совместный (хамтын), исходный (гаралай) падежи	1
16	Контрольный диктант за 1четверть	1
17	Союзы	1
	<b>Часть речи. Местоимение- 7ч</b>	
18	Часть речи. Местоимение.	1
19	Единственное и множественное число местоимений	1
20	1, 2, 3 лицо местоимений	1
21	Склонение личных местоимений по падежам.	1
22	Склонение личных местоимений по падежам	1
23	Склонение личных местоимений по падежам	1
24	Диктант по теме: «Местоимение»	1
	<b>Части речи. Глагол – 9 ч</b>	
25	Общие сведения о глаголе.	1
26	Времена глагола	1
27	Правописание окончаний глаголов	1
28	Спряжение глаголов по лицам	1
29	Частицы - дҮй, - гҮй с глаголами	1
30	Частица даа, Һэн, ха, юм, бшуу, лэ с глаголами.	1
31	Закрепление.	1
32	Диктант по теме «Глагол»	1
33	Работа над ошибками.	1
	<b>Имя прилагательное- 8 ч.</b>	
34	Имя прилагательное	1
35	Имена прилагательные, обозначающие признак предмета	1
36	Имена прилагательные, обозначающие признак предмета	1
37	Синонимы, антонимы	1
38	Омонимы	1
39	Изложение «Ухаатай Үнэгэн» - с.98.	1
40	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1

41	Работа над ошибками.	1
	<b>Имя числительное - 4 ч.</b>	
42	Часть речи. Имя числительное.	1
43	Порядковое (дугаарлаҕан) числительное	1
44	Количественное (тоолоҕон) числительное	1
45	Составное числительное	1
	<b>Наречие – 8 ч.</b>	
46	Наречие как часть речи	1
47	Наречия места меры степени	1
48	Наречие времени	1
49	Наречия места, времени, меры степени	1
50	Наречия места, времени, меры степени	1
51	Наречие. Закрепление и обобщение.	1
52	Контрольная работа по теме: «Наречие»	1
53	Работа над ошибками.	1
	<b>Предложение – 8ч.</b>	
54	Предложение как единица речи. Главные второстепенные члены предложения	1
55	Предложение как единица речи. Главные и второстепенные члены предложения.	1
56	Словосочетания.	1
57	Однородные члены предложения.	1
58	Союзы в предложениях с однородными членами предложения	1
59	Однородные члены предложения, запятая, союзы в предложениях	1
60	Однородные члены предложения, запятая, союзы в предложениях	1
61	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1
	<b>Текст-2 ч.</b>	
62	Текст. Тема текста, основная мысль текста	1
63	Текст. Тема текста, основная мысль текста	1
	<b>Повторение пройденного-5 ч.</b>	
64	Повторение Части речи.	1
65	Повторение Части речи.	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Анализ деятельности контрольной работы	1
68	Обобщающий урок. Задание на лето	1