

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Нагалькская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель
учителей начальных классов
Борголова С.Б.
Протокол № *5*
от *27* *сентября* 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Нагалькская
СОШ»
Балухаева С.Г.
от *27* *сентября* 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Нагалькская СОШ»
Хантаев Р.Н.
Приказ № *191*
от *27* *сентября* 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

Родная литература (Бурятская литература)

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

2022-2026 уч.год

Составила: Багинова Т.Г.
учитель начальных классов

Нагальк, 2022г.

Примерная программа по учебному предмету «Бурятская литература» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Ориентиром для составления данной программы является Региональная концепция преподавания родного (бурятского) языка и литературы в Иркутской области (одобрена решением Регионального учебнометодического объединения по общему образованию Иркутской области, протокол № 6 от 26 сентября 2016 г.).

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование, также в нее как приложения включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во учебных недель	33	34	34	34
Кол-во часов неделю	1	1	1	1
Кол-во часов в год	33	34	34	34

Уровень подготовки учащихся – базовый.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Түрэлхи хэлэн 1 класс	Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшиева	Бэлиг, 2013
Түрэлхи хэлэн 2 класс	С.Ц. Содномов Д.П. Жамбалова	Бэлиг, 2011
Түрэлхи хэлэн 3 класс	С.Ц. Содномов Д.П. Жамбалова	Бэлиг, 2011
Түрэлхи хэлэн 4 класс	С.Ц. Содномов Д.П. Жамбалова	Бэлиг, 2014

Уровень содержания программы: базовый

Место в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: «родной язык и литературное чтение на родном языке»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке 1 класс»

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог, слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. Личностные УУД
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
 - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Обучающийся получит возможность научиться:
- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
 - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов;
- отгадывать буквенные ребусы;
 - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
 - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
 6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
 7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
 - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
 - определять тему, главную мысль произведения;
 - правильно строить ответы на поставленные вопросы;
 - ставить вопросы по содержанию прочитанного;
- Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
 - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
 - сравнивать различные по жанру произведения;
 - кратко характеризовать героев произведений,
 - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
 - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
 - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
 - создавать небольшой устный текст на заданную тему.
 - вырабатывать навыки грамотного письма.
 - проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
 - формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
5. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
6. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке 3 класс»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

- понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, малую родину и его народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
 - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
 - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Основное содержание учебного предмета

В первом полугодии 1 класса на уроках обучения грамоте на бурятском языке дети учатся читать, во втором полугодии проводятся уроки литературного чтения на бурятском языке и слушания. Первоклассники знакомятся с детскими книгами, получают начальные практические представления о литературоведческих понятиях (жанр, тема, фамилия автора, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение).

В 3 классе формирование читателя продолжается уже на более сложных (но доступных) текстах, углубляются литературные познания ученика, обогащается его читательский опыт. Читательское развитие школьника приобретает большую глубину, а чтение становится более самостоятельным. Между учеником, книгой, автором складываются определенные отношения, вызывающие у третьеклассников личные симпатии и предпочтения. Дети знакомятся с новыми литературоведческими понятиями (средства выразительности), выделяют особенности жанров.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух бурятской звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение самому задать вопрос по содержанию прослушанного произведения.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное составление плана собственного высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на

смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя) Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Схожесть тем, идей героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов легенд преданий (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения бурятской детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников, произведения бурятских авторов.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине,

природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Прозаическая и стихотворная речь; узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, пословицы и поговорки, загадки и т.д.) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно- следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Из истории бурятского книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Примерное тематическое планирование с видами речевой и читательской деятельности

Содержание курса	Тематическое планирование
Аудирование (слушание)	
Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).	Слушание фольклорных произведений: основная сюжетная линия. Характеристика героя сказки (положительный или отрицательный). Описание героя. Слушание поэтических произведений: эмоциональное состояние слушателя. Слушание прозаических произведений: основной сюжет, главные герои. Жанры художественных произведений.
Чтение	

<p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух, скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.</p>	<p>Чтение вслух слогов, слов, предложений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Использование выразительных средств: интонации, темпа речи, тембра голоса, паузы. Чтение наизусть стихотворений</p>
<p>Говорение (культура речевого общения)</p>	
<p>Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту, выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.</p>	<p>Диалог Слушание вопросов собеседника. Ответ на вопрос собеседников. Правила речевого общения. Вежливость – первое правило общения. Как задать вопрос собеседнику: правила постановки вопроса.</p>
<p>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)</p>	
<p>Прозаическая и стихотворная речь; узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор. Малые фольклорные формы: пословицы и поговорки, загадки, сказки (о животных, бытовые, волшебные).</p>	<p>Малые жанры фольклора: загадки, считалки, песенки, пословицы и поговорки. Жанры произведений: рассказы, стихотворения, сказки. Прозаическая и стихотворная речь. Герой произведения. Характер героя.</p>

**Примерное тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке» в 1 классе (33 ч.)**

Тема урока	Знания, умения, навыки, основанные на образовательных стандартах	Кол -во часов
<p>Знакомство с учебником. Общее понятие о предложении</p>	<p>Уметь отличать письменную речь от устной, звук от знака. Называть и показывать элементы учебной книги, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Узэглэл»</p>	1
<p>Предложение и слово.</p>	<p>Уметь различать устную и письменную речь, понимать, для чего она нужна. Делать выводы: « Звуки мы слышим и произносим». Слушать, различать, и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Составлять рассказ по рисункам и опорным словам.</p>	1

Гласные и согласные звуки	Определять в звучащей слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Соотносить слово, называющее изображенный предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой ответ.	1
Гласная буква А,а; Аа,аа,Ай,ай	Выделение звука [а] из речи. Звукобуквенный анализ слова. Приводить примеры слов со звуком (а) в начале, середине, конце слова. Соотносить звук (а) и букву его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах учебника Уметь делить слова на слоги. Находить ударный слог Выделение звука [аа] из речи. Звукобуквенный анализ слова Приводить примеры слов со звуком (аа) в начале, середине, конце слова. Соотносить звук (аа) и букву его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах учебника	1
Гласная буква О, о; Оо,оо, Оо, оо.	Уметь отличать письменную речь от устной, звук от знака Выделение звука [о] из речи. Звукобуквенный анализ слова Приводить примеры слов со звуком (о) в начале, середине, конце слова. Соотносить звук (о) и букву его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах учебника	1
Гласная буква У,у; Уу,уу; Уй,уй	Уметь сравнивать буквы и звуки Выделение звука [у] [уу] из речи. Звукобуквенный анализ слова Приводить примеры слов со звуком (у) в начале, середине, конце слова. Соотносить звук (у) и букву его обозначающую.	1
Согласная буква Н,н	Знать признаки согласных звуков. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки (н) обозначаются одинаково одной и той буквой.	1
Согласная буква М,м.	Знать признаки согласных звуков. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и буквы М, м их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки (м) обозначаются одинаково одной и той буквой.	1
Согласная буква Л,л	Уметь узнавать графический образ буквы; читать словосочетания букв, слогов	1
Гласная буква И,и. долгий звук Ии,ии.	Уметь узнавать графический образ буквы; читать словосочетания букв, слогов	1
Согласная буква Х,х.	Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах учебника	1

Согласная буква Ш,ш	Уметь узнавать графический образ буквы; читать словосочетания букв, слогов	1
Слоги	Уметь узнавать графический образ буквы; читать словосочетания букв, слогов	1
Согласная буква р,р.	Уметь узнавать графический образ буквы; читать словосочетания букв, слогов	1
Согласная буква Г,г.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слова	1
Гласная буква Э,э. Долгий звук Ээ, ээ. Дифтонг Эй,эй.	Уметь сравнивать буквы и звуки. Выделение звука [и] из речи. Звукобуквенный анализ слова Приводить примеры слов со звуком (и) в начале, середине, конце слова. Соотносить звук (и) и букву его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах учебника	1
Согласная буква Т,т.	Уметь отличать письменную речь от устной, звук от знака. Уметь сравнивать буквы и звуки Выделение звука [ии] из речи. Звукобуквенный анализ слова Приводить примеры слов со звуком (ии) в начале, середине, конце слова. Соотносить звук (ии) и букву его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах учебника	1
Согласная буква Д,д.	Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений	1
Согласная буква Б,б.	Уметь давать характеристику звукам. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений.	1
Согласная буква С,с.	Уметь выделять в словах ударные и безударные слоги, обозначать ударение графически. Выделение звука [ай] из речи. Звукобуквенный анализ слова	
Согласная буква З,з	Уметь определять количество звуков в слове Выделение звука [ой] из речи. Звукобуквенный анализ слова	1
Согласная буква Ж,ж	Уметь озвучивать буквы, подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми словами и предъявленными звукобуквенными схемами-моделями Выделение звука [уй] из речи. Звукобуквенный анализ слова	

Гласная буква Я,я . долгий звук Яа, яа.	Уметь давать характеристику звукам. Узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений.	
Гласная буква Е,е. долгий звук Еэ,еэ.	Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать словосочетания букв, слогов, предложений	1
Гласная буква ё,Ё,Ёо,ёо	Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать словосочетания букв, слогов, предложений	1
Согласная буква В,в.	Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать словосочетания букв, слогов, предложений	1
Согласная буква Ю,ю. долгий звук Юу,юу.	Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать словосочетания букв, слогов, предложений	1
Согласная буква П,п.	Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать словосочетания букв, слогов, предложений	1
Согласная буква Ф,ф.	Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать словосочетания букв, слогов, предложений	1
Согласная буква Ч,ч.	Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать словосочетания букв, слогов, предложений	1
Согласная буква Ц,ц	Уметь находить отрывки, которые могут ответить на данный вопрос; находить по данному началу или концу предложения всё предложение	1
Согласная буква Щ,щ	Уметь давать характеристику звукам; узнавать графический образ букв, читать словосочетания букв, слогов, предложений	1
Буква ь,ъ	Уметь читать по слогам, характеризовать изучаемые звуки	1

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Д/з
1	Г.Чимитов Табан хушуу мал.	1	

2	Д.Гомбоев Адуун. Унаган.	1	С.39-40
3.	Д.Гомбоев Хонин. Хурьган	1	40-41
4	Л.Тапхаев Ямаан. Эшэгэн.	1	41-42
5	Б.Цыренов Тэмээн. Ботогон.	1	43-44
6	Д.Гомбоев Ухэр. Тугал.	1	44-45
7	М.Осодоев Гэнтын ушарал.	1	46
8	Ц-Б.Бадмаев Хонин моорэдэг гу, маарадаг гу? Табан нухэд.	1	48 49
9	Ж.Зимин Хатар наадан	1	58
10	Бухэ барилдаан. Хур харбаан. Ц.Номтоев	1	59-60
11	Мори урилдаан. Шагай	1	64-67
12	Шатар.	1	69
13	Миний нааданхайнууд. Ц-Д.Дондокова	1	73
14	Х.Намсараев Уран хуугэд. Манай нютаг.	1	4-5
15	Б.Абидуев Эхин тэмдэг. Муура багша.	1	6-7
16	Б.Бадмаев Убэл ерэбэ.	1	10
17	Ц-Д.Дондокова Саһан хугжэм.	1	12
19	Э.Дугаров Миний гулгэн. Урезнэл.	1	18-19
20	М.Чойбонов Сагаалган тухай	1	23-25
21	Цырендоржиев Сагаалган. Хадагууд тухай	1	26
22	Дашабылов Арбан хоёр жэл.	1	30
23	В.Намсараев Бу мартаг.	1	35
24- 25	Б.Абидуев Тэхэ Бабанын туухэ.	2	106
26- 27	Ф.Цыренжапов Уран дархан.	2	122
28- 29	Ш.Нимбуев Хунэй нухэр.	2	126
30	Ц.Цыдыпова Хабар ерэбэ. Хабар.	1	78-80
31	Г.Чимитов Эжымни. Бэлэг.	1	81-82
32	Цыдыпова	1	85

	Шубуудай бусалгын бозор.		
33	Д.Ошоров Юрий Гагарин.	1	87
34	М.Осодоев Аша хубуун.	1	90
		итого	34ч

3 класс

№	Радел, тема урока	Формы учебных занятий, виды деятельности
1	<i>Раздел «Знакомство с учебником» (1 час)</i> Знакомство с учебником «Бурятская литература». А. Доноев «Ном- бэлигэй далай...»	
2	<i>Раздел «Родной священный язык – опора священной родины» (2 часа)</i> М. Хамгушкеева «Үбэсэ – ульгэрэй найхан орон», «Эхирэд ба Булгад гарбалтайшуул тухай», «Усть-Орда»	Входная аттестация. Техника чтения и понимание прочитанного
3	<i>Раздел «Устное народное творчество» (4 часа)</i> Бурятская народная сказка «Шоно, бар, хоер хултэй хҮймэлдоон», «Тэнэг шоно» Бурятская сказка «Одхон хҮБҮҮн» Бурятская народная сказка «Таряшан Тархаас», «Хулһэншэ хун» Загадки, пословицы, поговорки.	
4	<i>Раздел «Человеком становится с детства» (4 часа)</i> Э. Манзаров «Гахай ба Шаазгай», Ж. Балданжабон «Алтанхан хурьган»	
5	Ц. Шагжин «Эхын захяа», Д. Цырендашиев «Алтан хараасгай» Ж. Зимин «Амар сайн!», А. Жамбалон «Эдир хонишон» А. Жамбалон «Эдир залу уегэндэ», Ц-Д. Дондокова «Угэдоо хҮрэхэ»	
6	<i>Раздел «Поэтическая тетрадь» (2 часа)</i> Г. Чимитов «Үбэлэй удэр» Ц-Д. Дондокова «Би мэдэнэб...» Ш. Нимбуев «Санашан» Д. Мадасон «Хадхууртайхан хасуури», Ц-Ж. Жимбиев «Елкын дуун»	
7	<i>Раздел «Бурятский праздник – Сагаалган» (2 часа)</i> Д. Цынтуева «Уг гарбалта ууган буряад араднай»	Промежуточная аттестация. Техника чтения и понимание прочитанного
8	<i>Раздел «Поэтическая тетрадь» (2 часа)</i> Б. Дашинамаева «Бага наһанайм дурсалга» Ц-Ж. Жимбиев «Аягасай» Д. Улзытуев «ҮҮр сайтар гала унтараангуй... Э. Дугаров «Харгы дээрэ»	

9	<i>Раздел «Произведения знаменитых писателей» (3часа)</i> Х.Н. Намсараев «Үри нэхэбэри» Ц-Д. Д. Дондокова «Хаан Хуша» Ц-Д. Ж-Б Дамдинжапов « Шандаган бургэд хоер»	
10	<i>Раздел «Любимые писатели» (3часа)</i> Ц-Б. Б. Бадмаев «Дондогой зуудэн» Ч. Ц. Цыдендамбаев «Ургыхан» Ц-Ж. А. Жимбиев «Эхэ нютаг»	
11	<i>Раздел «Поэтическая тетрадь» (2часа)</i> А. Жамбалон «Айлшан хабар» Д-Р. Намжилон «Хабарай саг» Г.Чимитов «Энэ удэр» С. Махабадарова «Эхын сэдхэл»	
12	<i>Раздел «Литературные сказки» (3часа)</i> Б. Абидуев «Шаалай и Шаанай» Н. Намсараев «Гахай мэргэн» Э. Дугаров «Жэргэмэл»	
13	<i>Раздел «Поэтическая тетрадь» (4часа)</i> Д. Улзытуев «Амар сайн» Д. Батоболотова «Байгаалия гамная!» Ц. Дондогой «Аадар» А. Мангатханов «Июнь» Д. Улзытуев «Бороохон» Ч. Гуруев «Хуһан»	Итоговая аттестация. Техника чтения и понимание прочитанного

Календарно - тематическое планирование по родной литературе в 4классе (34ч.)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Стихотворение о родном языке, о родном крае	1
	Байкал – наше богатство	3
2	Стихотворение Солбоной Туя«Байкал»	1
3	Стихотворение Ч.Цыдендамбаева «Сэсэгхэн»	1
4	Рассказ А. Жамбалона «Помощь леса»	
	Устное народное творчество	5
5	Загадки	1
6	Пословицы	1
7	Благопожелания	1
8	Бурятская народная сказка «Дружба с лисой»	1
9	Внеклассное чтение. Сказка«Шадамар и Шалхагар»	1
	Литературные сказки	3
10	Б.Д.Абидуев «Оседлавший тигра»(литературная сказка)	1
11	Б.Д.Абидуев «Оседлавший тигра»(литературная сказка)	1

12	Сказка «Человек и кукушка»	1
	Основатели бурятской литературы	14
13	Х.Намсараев «Смерть сирот»,«Санхюудай»	1
14	Х.Намсараев «Смерть сирот»,«Санхюудай»	1
15	Ч.Цыдендамбаев «Гостеприимный отец»	1
16	Внеклассное чтение. Сказки Аполлона Андреевича Тороева	1
17	Рассказ Ц. Номтоева «Старик Ашата»	1
18	Стихотворение Ж. Тумунова «Мой конь»	1
19	Рассказ Ц.-Д.Ж.-Б. Дамдинжапова «Мальчик Арюухан»	1
20	Ц.Б..Б.Бадмаев. Сказка «Книга обмана»	1
21	Стихотворение Д. З. Жалсараева «Друг»	1
22	Рассказ Г. Дашабылова «Ночные птицы»	1
23	Внеклассное чтение. Стихотворение Г. Чимитова «Ворона и кролик»	1
24	Рассказ Н. Дамдинова «Забывчивый чабан»	1
25	Рассказ Б. Мунгонова «Комолый бык»	1
26	Стихотворение Ц.-Д. Дондоковой«Люблю тебя, моя Бурятия!»	1
	Басни	3
27	Басня Бато Базарона«Спор»	1
28	Басня Г.Г. Чимитова «Медвежонок»	1
29	Басня Э.С. Манзарова «Школа лисы»	1
	Бурятский эпос «Гэсэр»	4
30	Война между небожителями. Рождение на земле богатыря. Рождение Гэсэра.	1
32	Война между небожителями. Рождение на земле богатыря. Рождение Гэсэра.	1
33	Война между небожителями. Рождение на земле богатыря. Рождение Гэсэра.	1
34	Внеклассное чтение. Гэсэр побеждает врагов	1
	Итого	34

Оценочные материалы

Буряад арадай онтохонууд

«Үнэгэнэй хани нухэсэл» гэнэн онтохоной удха хэр ойлгоһоноо шалга. Зуб хаань «+», буруу хаань «Тэмдэгуудые таби».

1	Унэгэн туруун шандагантай, шонотой, удаан баабгайтай уулзаа.	
2	Унэгэн хугшэржэ, ургэншэ хулганаагаа харахаяа болибо Худуу торхируугаа хусэхэ шадалгуй болобо.	
3	Баабгай унэгэнэй мэхэдэ орожо, шоно шандаган хоерые удара татаба	

4	Унэгэн баабгайгаа хайрлажа, шонынгоо мяханһаа хубаалдаба	
5	Унэгэнгэдэ һэнэйнгээ улдэхэдэ хоер шэхээ эдижэрхибэ.	
6	Хоер нюдэгуй һохор болоһон баабгайе унэгэн ехээр хайрладаг байгаа.	
7	Утэлһэн Унэгэн арга мэхээрээ хулганаануудые барижа,хоолоор дутахаяа болибо.	
8	Мэхэтэй унэгэнтэй нухэсэһэнһоо боложо, баабгай, шоно, шандаган гурбан хохидоо.	
9	Унэгэн баабгайгаа хабсагайн эрмэгтэ хэбтуулжэ, оороо нугоо таладань гаража, баабгайгаа хабсагайһаа унагаажархиба.	

Унэгэнэй хани нухэсэл» гэһэн онтохон соо унэгэнэй, баабгайн, шонын дурэнуудээр хунуудэй ямар абаризан харуулагданаб? Зурлаануудаар холбо.

Ухаатай

Унэгэн Сэсэн

Мэхэтэй

Баабгай залхуу

Шоно хүнэй угэдэ ородог

Ажалша

һайн зантай

Худалша

Тэнэг

Хүндэ этигэдэг

Тесты по бурятской литературе – 2 класс

«по теме – Ойн һургуули»

1. *Напиши по порядку пять пальцев (считалка):*

1. Тоохон тобшо
2. Бишыхан шэгшүүдэй
3. Толи байса
4. Барбаадай
5. Батан туулай.

2. *К данным животным правильно подбери слова:*

1. Шандаган -эбэртэй
2. Хандагай -һабартай
3. Баабгай -ута шэхэтэй
4. Заряя -һүүлтэй
5. Үнэгэн -хадхууртай

3. *Ответь на вопросы – «Ойн һургуули»:*

1. Шандаган ном уншана гү?

2. Үнэгэн юу хэнэб?
3. Баабгай дэбтэр соо бэшэнэ гү?
4. Шандаган, баабгай, үнэгэн хургуулидаа юу хэнэб?
4. *Выбери правильный вариант предложения:*
 1. Аба шанаа амтатай каша.
 2. Амтатай аба каша шанаа.
 3. Шанаа аба каша амтатай.
 4. Аба амтатай каша шанаа.
5. *Напиши что это:*
6. *Дополни предложения:*
 1. Би газар
 2. Эжы компот
 3. Эгэшэ амһартаа
 4. Аха магазинһаа конфетэ

Тесты по бурятской литературе – 3 класс
«по теме – хургуули нангин гуламта»

1. *Выбери правильный вариант предложения:*
 1. Минии нүхэр басаган гурба класста хурана.
 2. Минии нүхэр басаган гурбатай класста хурана.
 3. Минии нүхэр басаган гурбадахи класста хурана.
2. *Найди правильный ответ на вопрос – «Ши ямар хургуулида хуранабиши?»*
 1. Би Улаан – Үдэ хотын дүшэн юһэдэхи хургуулида хуранаб.
 2. Би хургуули хуранаб.
 3. Би Улаан – Үдэ хотын дээдэ хургуулида хуранаб.
3. *Допиши предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу:*
 1. Би хэшээлэй хүүлээр
 2. Эрдэни үглөөгүүр сагта бододог.
 3. Аха газар гаража
4. *Напиши что это:*
5. *В песне перепутаны слова, исправь его (главное слово - шандаган):*
 Туг – туг – туг
 Хэн тоншоноб?
 Би шандаган.
 Хэр бэ ши, хандагай юум һаа
 Харуульш үтэр эбэрээ.
6. *Выберите подходящее слово и напишите.*
 1. Би Улаан- Үдэдэ (байдагби, зурадагби, дуратайб)
 2. Манай түрэл орон өөрын (шубуутай, дуутай, эжытэй)
 3. Улаан -Үдэдэ (олон нуурнууд, музейнууд, паркнууд) бии.
7. *Найдите правильное соответствие:*
 Дулаан сэсэг
 Баян газар
 Гоё нютаг
 Турэл хабар

Тесты по бурятской литературе – 4 класс
«по теме – Жэлэй дүрбэн саг»

1. *Выбери правильный вариант ответа на вопрос- Намарай саг ямар бэ?*
 1. хүйтэн
 2. дулаан
 3. һэрюун
 4. халуун
2. *Продолжи пословицу – «А» үзэг – эрдэмэй дээжэ,*

1. Аймхай хүн арба үхэдэг
2. Аяга сай – эдээнэй дээжэ
3. *К временам глагола напиши по 5 примеров.*

1. Мүнөө саг:
2. Үнгэрһэн саг:
3. Ерээдүй саг:
4. *Выбери правильный вариант предложения.*

1. Хүйтэн сагаан саһан үбэл ороно.
2. Үбэл ороно сагаан саһан хүйтэн
3. Сагаан хүйтэн саһан ороно үбэл.
4. Хүйтэн үбэл сагаан саһан ороно.

5. *Ответь на вопросы.*

1. Намарай саг ямар бэ?
2. Ямар шубууд манай эндэ үбэлжэдэг бэ?
3. Намартаа зэрлиг амитад яадаг бэ?
4. Намарай сагта юун ородог бэ?
5. Намарай сагта үдэр ямар болодог бэ?
6. Намарай сагта хүни ямар болодог бэ?

6. *Составь предложения.*

1. Саһатай, болобо, үдэр.
2. Наадана, дээрэ, каток, хоккей, үхибүүд.

1. *Напиши 3 группы гласных:*

1. эрэ –
2. эмэ –
3. эрсэ –

2. *Найди слова, подходящие по значению:*

1. гоё – сэсэн
2. ухаатай – жаахан
3. бишихан – найхан

3. *Найди правильно составленное предложение:*

1. Хабартаа газгаа дулаан болодог.
2. Дулаан хабартаа газгаа болодог.
3. Болодог хабартаа дулаан газгаа.
4. Газгаа дулаан болодог хабартаа.

4. *Найди лишнее слово:*

1. Эжы, аба, эгэшэ, аша, һурагша.
2. Нарһан, шэнэнһэн, хасуури, хуһан, һархяаг.
3. Сай, хилээмэн, тоһон, бууза, ямаан.
4. Саһан, бороон, хюруу, шүүдэр, шүдэн.

5. *Допиши предложения:*

1. Мүнөөдэр газгаа жэжэхэн бороон
2. Намарай сагта үхибүүд һургуулидаа
3. Манай эжы һургуулида
4. Дулмын нүхэр басаган Баярма гэжэ

6. *Подберите глаголы к данным существительным:*

Нүхэр хүбүүн, наран, багша, һурагша
(заана, һурана, зурана, шарана)

7. *Какие знаки препинания необходимы к этим предложениям:*

1. Дарима һургуулида һурадаг
2. Дарима хаана һурадаг бэ
3. Даримаһаа жэшээ абагты

8. К данным словам поставьте вопросы хэн? юун?

Хэшээл () хургуули () Баяр () Нүхэр ()

Үхибүүд () Намар () Баабгай () Үдэр ()

Тесты по бурятскому языку – 6 класс

1. Отгадай загадки и выпиши верную отгадку:

1. Хон – хон дуутай хондолой дээрээ дэгээтэй. (миисгэй, нохой, хонин)

2. Газар доро гахай түрэбэ. (морхооб, хонгино, хартаабха)

3. Аяга соо алаг булаг (аман, шэхэн, нюдэн)

4. Мүльһэн дээрэ мүнгэн шагта. (наран, һара, һүни)

2. Соотнеси слова, противоположные по значению:

Хара Удаан

Түргэн Хуушан

Һайн Сагаан

Шэнэ Муу

3. Подбери к данным словам имена прилагательные:

1. Үбэл – 6. Шубууд -

2. Ном – 7. Нүхэр -

3. Сай – 8. һүни -

4. Намар – 9. Нохой -

5. Үдэр – 10. Борон -

4. Впиши по 5 глаголов в соответствующие столбики:

1. Мүнөө саг (.....,,,,)

2. Үнгэрһэн саг (.....,,,,)

3. Ерээдүй саг (.....,,,,)

5. Выпиши имена существительные во множественном числе:

Басагад, багшанар, нүхэд, хонин, ямаан, үхибүүд, нуурнууд, мүльһэн, морид.

6. Найди бурятско – русские соответствия:

1. хуһан а) молоко

2. тоһон б) ночь

3. һүни в) человек

4. үдэр г) берёза

5. һамар д) масло

6. һархяаг е) день

7. хүн ё) гриб

8. хүн ж) орех

7. Напиши данные числительные словами:

2009, 1975, 156, 19, 42.

Тесты по бурятской литературе – 4 класс

«по теме - Сагаалган»

1. Молочную водку архи готовили из:

1. Кобыльего молока

2. Коровьего молока

2. Кто является автором гимна Бурятии «Таёжная, озёрная, степная»:

1. Н. Дамдинов.

2. Д. Жалсараев.

3. Хоймор это часть юрты:

1. Восточная

2. Северная

4. Какой стихии в китайской мифологии соответствует белый:

1. Воде

2. Металлу
5. *На Руси для сохранения молока в сосуд запускали:*
 1. Червяка
 2. Лягушку
6. *Белый старец зовётся:*
 1. Сагаан Үбгэн
 2. Үбгэн Жабар
7. *Ритуальный новогодний флажок:*
 1. Бүтүү үдэр
 2. Хий морин
8. *Большое колесо времени:*
 1. 100 лет
 2. 60 лет
9. *Хурууд это:*
 1. Творог
 2. Домашний сыр
10. *Сколько злых духов устраняет Дугжууба:*
 1. 404
 2. 64
11. *Бурятский национальный праздник:*
 1. Сурхарбан
 2. Сабантуй
 3. Сагаалган
 4. Пасха
12. *Бурятские национальные игры:*
 1. Шагай наадан
 2. Футбол
 3. Алта нюулга
 4. Малгай нюулга
13. *Какие виды спорта входят в «Эрын гурбан наадан»:*
 1. һур һарбалга
 2. Мори урилдаан
 3. Шатар
 4. Бүхэ барилдаан
14. *Государственный флаг Республики Бурятия составляет:*
 1. Улаан
 2. Хүхэ
 3. Ногоон
 4. Сагаан
 5. Шара
 6. Хара
15. *Пять символов животных (у восточных народов) это:*
 1. Гахай
 2. Тэмээн
 3. Морин
 4. Хонин
 5. Ямаан
 6. Үнеэн
16. *Сколько лампад зажигают в дацанах Бурятии во время празднования Сагаалгана:*
 1. 21
 2. 108
17. *Встреча гостей во время праздника Сагаалган как называется*

1. Золгохо
2. Угталга

Тесты по бурятской литературе– 4 класс
«по теме – Байгал далай»

1. *В каком месяце озеро Байкал замерзает:*
 1. декабрь харада хүрэдэг
 2. январь соо хүрэдэг
 3. февраль харада хүрэдэг
2. *В каком месяце озеро Байкал освобождается ото льда:*
 1. майн эхээр хайладаг
 2. июнь харада
 3. июль соо хайладаг
 4. август харада мультэнһөө сүлөөрдэг
3. *Длина Байкала:*
 1. 639 км
 2. 636 км
 3. 640 км
4. *Сколько рек впадает в озеро Байкал:*
 1. 577 гол мүрэн
 2. 636 гол мүрэн
 3. 639 гол мүрэн
5. *Сколько островов на озере Байкал:*
 1. 20 ольтирог
 2. 35 ольтирог
 3. 22 ольтирог
 4. 27 ольтирог
6. *Как называется самый большой остров на Байкале:*
 1. Ехэ Тойн
 2. Букачан
 3. Борогчин
 4. Ольхон
7. *Как называется самый маленький остров на Байкале:*
 1. Модотой
 2. Баргодоган
 3. Шаргодоган
 4. Изохой
8. *Длина самого большого острова:*
 1. 74 км
 2. 84 км
 3. 94 км
 4. 64 км
9. *Глубина озеро Байкала:*
 1. 1642 км
 2. 1620 км
 3. 1637 км
 4. 1639 км
10. *Какая река вытекает:*
 1. Дээдэ Ангара
 2. Ангара
 3. Турка
 4. Зэдэ
11. *Какая знаменитая рыба водится в озере Байкал:*

1. Омоли
2. Тoнoн жapaaxай
3. Суурхай
4. Хаб загаһан

12. Сколькo заповедников на Байкале:

1. нэгэн заповедник
2. хоёр заповедник
3. гурбан заповедник
4. дүрбэн заповедник

13. Какaя река не впадает в озеро Байкал:

1. Сэлэнгэ
2. Баргажан
3. Үдэ
4. Енисей

14. Как буряты называют озеро Байкал:

1. Нуур
2. Далай
3. Гол горхон
4. Мүрэн

